

职教动态与参考

(现代职业教育高质量发展专辑)

(总第 29 期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印 2023 年 10 月 15 日

目 录

◎教育要闻

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	1 -
重庆市人民政府办公厅关于印发重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施的通知	11 -

◎专家论坛

新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略	18 -
新时代职业教育高质量发展路径探析	37 -
以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇	56 -
统筹“三教”协同创新是推动职业教育高质量发展的新路径	64 -
以职业教育高质量发展推进中国式现代化	69 -

◎媒体前沿

教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问	76 -
现代职业教育高质量发展评判的四个维度	83 -

中共中央办公厅 国务院办公厅印发

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

（二）工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治

教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

（三）主要目标

到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

（四）巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

（五）推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

（六）促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

（七）优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

（八）健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

（九）协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和

人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

（十）丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

（十一）拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作。探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

（十二）优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、

乡村振兴规划制定的重要内容，对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况，作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险，鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

（十三）强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设，全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度，在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

（十四）创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和

实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

（十五）改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

（十六）完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能

力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

（十七）提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作，开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

（十八）拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好办实中国-东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

（十九）推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准，拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校，推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划，作为友好城市

（省州）建设的重要内容。

七、组织实施

（二十）加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用，教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价，各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人，建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

（二十一）强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款，探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

（二十二）优化发展环境。加强正面宣传，挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享

受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才，按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制，加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（来源：新华社北京 2021 年 10 月 12 日电）

重庆市人民政府办公厅
关于印发重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施的
通知

(渝府办发〔2022〕52号)

各区县（自治县）人民政府，市政府各部门，有关单位：

《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》已经市政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

重庆市人民政府办公厅

2022年4月25日

（此件公开发布）

重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，全面落实《中共中央办公厅国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，加快推进全市职业教育发展和技能型社会建设，特制定如下措施。

一、构建高质量现代职业教育体系

（一）实施中职“双优计划”。实施优质学校和优质专业建设计划，到 2023 年建设 50 所优质中职学校和 210 个优质专业，建设一批优质技工学校和专业。支持区县（自治县）和两江新区、西部科学城重庆高新区、万盛经开区（以下统称区县）统筹职业教育资源，加大职教中心建设力度，通过合并、合作、托管、集团办学等方式，整合一批“空、小、散、弱”学校，到 2025 年全市中职学校数量调减至 120 所左右。建立中职和普通高中统一招生平台，扩大中高职贯通培养规模，创新开展技工贯通培养，到 2025 年中职应届毕业生升入高等院校比例达到 60% 以上。（牵头单位：市教委、市人力社保局；责任单位：市财政局，各区县政府）

（二）实施高职“双高计划”。加大对 10 所中国特色高水平高职院校和专业群建设（以下简称“双高计划”）的支持力度，建设 20 所（含培育 5 所）市级高水平高职院校和 60 个高水平专业群。到 2025 年，各高职院校建成 1 个以上优势品牌专业（群），基本形成“一校一专”品牌格局。全面推行“文化素质+职业技能”的考试评价方式，推动高职分类考试招生成为高职院校招生主渠道。（牵头单位：市教委；责任单位：市财政局、市人力社保局，有关区县政府，各职业院校）

（三）实施职业教育本科促进计划。重点支持国家“双高计划”和全市“十三五”期间培育的高职院校升格为职业技术大学，到 2025 年力争建成 4 所以上职业技术大学。扩大应用型本科院校、本科层次职业学校通过高职分类考试及“专升本”招收中职学生和高职学生规模 and 比例，到 2025 年职业教育本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。（牵头单位：市教委；责任单位：市发展改革委、市财政局，有关区县府，在渝有关高校，有关高职院校）

二、建设高水平“双师型”教师队伍

（四）创新职业院校教师配置机制。落实职业院校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。在现有编制总量内，周转编制重点向“双高计划”高职院校专业教师配备上倾斜。对与大数据、智能化、集成电路、汽车、生物医学等全市重点产业领域紧密对接的高职院校的关键学科、优势专业，专业技术高级岗位结构比例最高可提高 10 个百分点。在“双高计划”高职院校开展岗位聘用考核试点，探索建立岗位能上能下、待遇能高能低的动态管理机制，对改革成效明显的职业院校，专业技术高级岗位结构比例最高可提高 10 个百分点。合理确定职业技术大学专业技术岗位结构比例。（牵头单位：市人力社保局、市委编办、市教委；责任单位：各职业院校）

（五）健全“双师型”教师培养机制。统筹安排专项资金，对职业教育教师培训进行保障。实施职业院校教师素质提升计划，启动校企合作“双师型”教师培养培训基地建设。积极培育市级以上职业教育教师教学团队、黄大年式教师团队，建设重庆市“双师型”名师工作室、技能大师工作室，加强“巴渝工匠型”教师培养，打造一批覆盖重点专业领域的“重庆工匠之师”。健全优化“双师型”教师认证体系和标准，到 2025 年“双师型”教师占专业教师比例达到 60% 以上。（牵头单位：市教委、市人力社保局、市财政局；责任单位：各职业院校）

（六）保障职业院校教师地位待遇。允许职业院校将校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，按一定比例作为绩效工资来源。实施绩效工资总量追加单列机制，将职业院校高层次人才“市场化”薪酬，教师获得的职务科技成果、技术服务转化为现金奖励；市内各级财政科研项目资金间接费用的绩效支出，以及职业技能社会培训收入的 5%—20% 单列追加，计入当年绩效工资总量，且不受总量限制，不纳入总量基数。国家、市级“双高计划”高职院校，在统一规定控制增幅的基础上可分别按不超过调控基数的 15%、10% 上浮。职业院校科技人员兼职或离岗创业取得的收入、高职院校教师从事多点教学获得的合法收入等不纳入绩效工资总量管理。（牵头单位：市人力社保局、市教委；责任单位：各职业院校）

三、培养高素质技术技能人才

（七）强化校企合作协同育人。推动建立校企合作“负面清单”制度，允许在“负面清单”外探索各种形式的合作。完善产教融合型企业建设培育及认证制度。鼓励校企合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。落实按兴办职业教育投资额 30% 的比例抵免企业当年应缴教育费附加和地方教育附加、支持开展企业职业技能等级认定市级试点等政策。支持校企共同开展中国特色学徒制试点和“1+X”证书制度试点，支持职业院校申请备案职业技能鉴定评价机构，推进技能鉴定或等级认定，提升职业院校学生学历水平和技能等级。对职业院校开展合作办学、校企合作经营收入、实训基地建设等按相关法律和政策规定减免地方税费。鼓励金融机构按照“风险可控、商业可持续”原则，对符合贷款条件的产教融合项目企业优先给予融资。行业企业及社会各界对职业教育提供资助和捐赠的，按规定享受税收优惠政策。（牵头单位：市教委、市财政局、市发展改革委、市金融监管局、重庆市税务局；责任单位：各区县政府，各职业院校）

（八）强化技能拔尖人才激励措施。职业院校学生在校期间获世界技能大赛、“一带一路”国际技能大赛优胜奖及以上者，获中华人民共和国职业技能大赛、全国职业院校技能大赛三等奖及以上者，或参加中国·重庆职业技能大赛、重庆职业院校技能大赛获市

级一等奖者，在应届毕业当年符合报名条件的，可免试进入相应的高职或本科院校就读，且直接纳入“全市技术能手”或“巴渝青年技能之星”培养人选。对符合国家有关政策规定的赛项，参赛选手成绩合格，可获得相应国家职业资格证书、职业技能等级证书或专项职业能力证书。（牵头单位：市教委、市人力社保局；责任单位：各职业院校）

四、强化职业教育发展政策保障

（九）加强规划建设。按照“一区两群”空间布局，优化职业教育“1+2+4+N”院校布局。支持高职院校在基础条件较好的主城新区、“万开云”板块、川渝毗邻地区等区域布局分校区。指导区县政府在编制国土空间总体规划时，协调“三条控制线”空间关系，预留职业教育发展空间，保障新建、扩建职业院校落地需求。对已明确建设用地需求的职业院校，尽快完善手续，加快供地速度。企业投资或与政府合作建设职业学校的建设用地，按科教用地管理，符合《划拨用地目录》的，可通过划拨方式供地，鼓励企业自愿以出让、租赁方式取得土地。支持区县政府以国有建设用地使用权作价出资或者入股的方式提供土地，与社会资本共同投资建设职业院校。（牵头单位：市规划自然资源局、市教委；责任单位：有关区县县政府，各职业院校）

（十）加大经费投入。调整市和区县财政支出结构，财政教育经费增量向职业教育倾斜，教育费附加安排用于职业教育比例不低于 30%，各类产业扶持发展资金或基金加大对产教融合项目的支持力度。“十四五”期间，市级财政支持职业教育发展资金确保“两个只增不减”，中职生均公用经费总体提标 30%，适时提高高职拨款水平。支持地方政府专项债券用于公办职业院校改善办学条件，到 2025 年力争全市职业院校全部达到办学标准。（牵头单位：市财政局、市教委；责任单位：市发展改革委、各区县政府，各职业院校）

新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略

孙翠香¹

【摘要】实现职业教育高质量发展，是对新时代职业教育改革与发展的新诉求。从内涵上来看，职业教育高质量发展主要是指在职业教育进入新的发展阶段，职业教育发展的动力机制、职业教育发展过程的要素结构及特征、职业教育发展目标的最终实现，均典型地表现为“高质量”特征，更加彰显“好”的职业教育的本质特征。新时代职业教育高质量发展具有五个本质特征，即能积极响应新时代经济社会发展及劳动力市场需求，能彰显类型属性的要素及结构从而使职业教育具有社会吸引力，能为学习者提供国家认可的学历或职业资格证书，能帮助学习者最终获得一份体面的工作或使学习者具有可持续就业能力，具有强大的包容性和开放性从而能为每一位学习者提供学习机会与适切的教育。基于此，要实现我国职业教育高质量发展，可采用如下推进策略：制定职业教育高质量发展政策并关注政策执行及评估，为职业教育高质量发展指引方向；完善我国职业教育质量标准体系，为职业教育高质量发展过程提供保障；利用职业教育评价与评估这一“指挥棒”，撬动职业教育质量提升并达成职业教育高质量发展目标。

【关键词】职业教育；高质量发展；职业教育质量标准 职业教育评价

¹ 孙翠香（1975-），女，山东德州人，天津职业技术师范大学职业教育学院，教授，博士生导师，天津市普通高等学校人文社会科学重点研究基地“职业教育发展研究中心”兼职研究员。（天津 300222）

【基金项目】本文系 2020 年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“教育高质量发展评价指标体系研究”的阶段性研究成果。（项目编号：20JZD053，项目主持人：张新平）

作为一种与普通教育具有同等重要地位的教育类型，职业教育正在逐步进入高质量发展阶段。2019 年 1 月，国务院印发对新时代职业教育改革具有“风向标”意义的《国家职业教育改革实施方案》，其中“质量”及“高质量”出现频次达 22 次，并且首次明确提出“推进高等职业教育高质量发展”。2020 年 9 月，教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，其中“质量”及“高质量”出现频次达 30 次，力图通过提质培优行动计划来实现职业教育有质量和高质量发展。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，明确提出“到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进”“到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成”的主要目标。从职业教育实践来看，新中国成立 70 多年以来，我国职业教育发展规模不断扩大，已从“1949 年的 1174 所职业院校（技工学校、中等专业学校）、23.15 万在校生”，发展到“2020 年的 1.13 万所职业院校、3088 万在校生”，经过 70 多年的发展，我国职业院校数量增长了近 10 倍，在校生人数增长了 133 倍，建立了世界上规模最大的职业教育体系。进入新时代，新经济、新业态、新技术及人力资源需求市场都发生了巨大变化，职业教育急需从办学质量与人才培养质量上回应我国经

济社会发展与人民群众多样化需求。可以说，“提升质量”与“高质量发展”已成为对新时代我国职业教育改革与发展的新诉求。

一、新时代职业教育改革与发展的新诉求

（一）以数字技术为核心的技术进步要求职业教育高质量发展

以各种新技术、新工艺、新设备和新材料的应用为表征的技术进步，极大地加快了全球各经济体及劳动力市场变化的步伐。近年来，数字技术已成为支撑智能制造、工业互联网的主导技术，成为推动我国经济发展的“利器”。统计数据显示，“2020 年我国数字经济持续快速增长，规模达到 39.2 万亿元，总量跃居世界第二，数字经济规模连续三年持续增长”。随着数字技术应用并扩散到生活各个领域，数字化正成为驱动社会组织及企业组织进行模式创新与组织生态系统重构的重要源泉。数字化深刻影响了工作世界的变化，深刻改变了企业的岗位以及对岗位从业人员的技术技能需求。除此之外，技术进步还直接影响了个体学习的方式，在线学习已日益成为数字化时代的重要学习形式。“2020 年，我国在线教育市场规模保持稳定增长，达到 4858 亿元，同比增长 20.2%，在线教育用户规模达 3.42 亿，职业教育将会增长。”上述趋势都需要通过高质量职业教育来积极响应数字技术及学习方式变革对劳动力数字技能及劳动力再技能化的诉求，职业教育要及时在课程教学内容中增加数字化知识与技术，并提高职教师资

的数字化素养，从而培养数字化时代所需要的、具备数字化技能与素养的技术技能人才。

（二）“双循环”新发展格局要求职业教育高质量发展

2020 年 10 月，党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，要加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。一方面，新发展格局需要“推动更高水平的对外开放，更深度融入全球经济”。这意味着职业教育政策必须相应地国际化，既要基于国际经济发展态势，又要基于世界经济与中国经济之间的新关系模式，确保职业教育培养的人才及其他产出的质量符合国际市场需求，特别是要助推“一带一路”建设，向“一带一路”沿线国家输送具有国际化视野、跨文化能力、熟悉国际规则与规范的高质量技术技能人才。另一方面，新发展格局还要提升我国产业链供应链现代化水平、发展战略性新兴产业以及加快发展现代服务业。这与过去那种处于产业链低端而形成的技能人才需求模式大不相同，需要通过高质量的职业教育为经济及产业新格局提供匹配的高质量技术技能人才。

（三）技能型社会的形成要求职业教育高质量发展

2021 年 4 月召开的全国职业教育大会是中国职业教育发展史上的一个里程碑，在全国职业教育大会上传达了习近平总书记的重要指示和李克强总理的批示，并创造性提出了建设技能型社会

的理念与战略。2021 年 10 月印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以技能型社会建设为核心内容和关键目标，更进一步地提出了相关落实举措。这都要求我们“高举技能型社会这面旗帜，加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系，加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会，让技术技能‘长入’经济、‘汇入’生活、‘融入’文化、‘渗入’人心、‘进入’议程”。技能型社会的本质是以技能为本的社会及社会成员的技能发展过程及结果，技能型社会的形成需要以技能学习者的需求为中心，依托完善的技能学习组织或机构体系，辅之以完善的技能开发体系与技能服务组织，形成人人、处处、时时可学习技能的社会文化氛围，最终达成技能促进社会的可持续发展与个体可持续发展的目标。作为与技能型社会形成最直接相关的教育类型，职业教育肩负的职责与使命是巨大的。而要真正实现技能型社会，离不开职业教育的高质量发展。职业教育在层次结构和要素结构上，都要体现与技能型社会相契合的样态。

二、新时代职业教育高质量发展的内涵与本质特征

（一）新时代职业教育高质量发展的内涵

在汉语大辞典中，“质量”一词被解释为“物体中所含物质的量，也就是物体惯性的大小；产品或工作的优劣程度”。产品或工作的优劣程度实际上表达的是一种价值或主观感受。基于上

述界定,可以把“质量”界定为“有价值的存在”。当然,这一解释会涉及“什么价值”“对谁的价值”以及“对什么的价值”等一系列问题。基于此,“质量”缺乏一个全球性的、绝对意义上的、客观的衡量标准,这意味着“质量”的内涵是动态的、相对意义上的和发展变化的。从字面上看,职业教育高质量发展是与职业教育数量型发展相对而言的,是一种更加侧重职业教育“质量”和“内涵”的发展方式。职业教育高质量发展蕴含着对职业教育发展的一种价值期待,随着我国经济社会发展进入新时代,我国职业教育发展也步入新的发展阶段。在新的发展阶段,职业教育应打破注重“规模扩张”的粗放型发展方式,而强调在新发展理念下更加注重质量的发展方式。基于上述分析,职业教育高质量发展主要是指在职业教育进入新的发展阶段,职业教育发展的动力机制、职业教育发展过程的要素结构及特征、职业教育发展目标的最终实现,均典型地表现为“高质量”特征,更加彰显“好”的职业教育的本质特征。

1.从发展的动力机制来说,主要是经济社会高质量发展诉求以及人的多样化与个性化需求等在引导和推动职业教育发展。这意味着,职业教育发展的动力源将随着经济社会发展进入新的阶段及个人日益多样化的需求而发生变化,这些“新”的力量将从根本上促使职业教育进行系统性变革与调适,从而推动职业教育进入高质量发展阶段。基于发展动力机制而促发的职业教育高质

量发展,典型表现为形成与我国经济社会高质量发展阶段及个体日益多样化需求相匹配、相契合的职业教育高质量发展样态。“十四五”阶段,我国经济、政治、文化、生态及社会民生等各领域都将呈现出新的发展特点。以坚持和完善中国特色社会主义制度、建设现代产业体系、提升人民生活品质、建设人与自然和谐共处的生态文明以及创新体系建立为特征的高质量社会发展,必然对作为一种类型的职业教育提出新的发展诉求。职业教育需要进行系统性变革,既要满足现代产业体系对各层次高质量技术技能人才的需求,又要通过创新型技术技能人才的培养在某种程度上引领产业变革与产业结构调整。同时,当前我国社会的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,这意味着新的发展阶段人民群众对于自己美好生活的需要将更加多元化,其中就包括个体对具有终身可持续发展性质的技术技能更新与培训的需求。这必然要求我国职业教育不断变革与调适,包括打破年龄与学历的边界,以更加开放、包容、多样化的职业教育样态,更好地满足个体对技术技能发展的多样化诉求。

2.从发展的过程来说,职业教育系统的各结构要素整体上要达到和谐共生、生态平衡,在发展过程中要遵循“平衡—不平衡—平衡”的螺旋式发展规律。这意味着职业教育系统要不断改革创新与动态调整,不断实现更高水平的动态平衡,并且始终呈现可

持续发展样态。一方面，从横向结构上来看，在职业教育系统的各关键结构要素上，特别是职业教育功能及战略定位、职业教育目的与制度、职业教育教师与学生、职业教育课程与教学、职业教育政策与治理等方面，不仅要日益凸显出作为一种独特类型教育的根本属性和特征，还要通过不断调适实现彼此适应、相互协调。例如，职业教育高质量发展阶段的职业教育课程与教学，必须凸显其与普通教育不同的类型特征与属性，着力推行“工作过程系统化课程”“项目课程”“模块化课程”等。而要推进凸显职业教育特征的课程与教学模式，必须有系统的职业教育政策与治理制度等相配套，否则难以实现高质量发展样态。另一方面，在纵向结构上，职业教育的体系构成在结构上看至少是合理的，即中职、高职高专与本科层次职业教育在规模结构上是合理的，与外部产业体系与市场对不同层次人才的需求是相匹配的。除了横向及纵向结构的要素呈现动态平衡之外，更关键的是这些结构要素要呈现不断创新、趋向可持续发展的样态。

3.从发展的目标来说，职业教育要通过培养高水平技术技能人才来增强社会吸引力、服务国家经济社会发展需求，最终实现高质量发展的目标。第一，职业教育高质量发展意味着职业教育要培养符合经济社会高质量发展需求的、德智体美劳全面发展的技术技能人才，并最终满足终身学习时代及技能型社会背景下的个性化教育需求，实现个体某种程度上的自由发展。第二，职业

教育高质量发展意味着职业教育通过彰显其独特的课程教学内容、独特的教学与学习方式，并通过提供符合国家标准及市场需求的职业资格证书、技能等级证书，对学习产生吸引力，进而增强职业教育的社会吸引力。第三，职业教育高质量发展意味着通过技能发展规划与政策，有效实现市场需求与技术技能人才供给之间的平衡，最终服务与支持我国经济社会发展。

（二）新时代职业教育高质量发展的本质特征

基于上述职业教育高质量发展的内涵分析，笔者认为，新时代职业教育高质量发展具有如下五个重要特征：第一，能对新时代的经济社会发展及劳动力市场需求做出积极响应，能满足个体日益多样化的技术技能发展需求。这一特征是基于职业教育发展动力机制而表现出来的职业教育高质量发展特征，即职业教育作为技术技能人才供给端与经济社会市场需求端能相匹配。第二，能通过彰显其独特类型属性的教育与课程内容、独特类型特征的教育教学模式与方法、独特的师资类型与“双师型”教师素质，使自身具有更强的社会吸引力、更好的社会形象与社会地位。这一特征是基于职业教育发展过程而表现出来的职业教育高质量发展特征，并且这一特征也是职业教育高质量发展的最本质特征，从纵向层次结构（中职、高职、职教本科及研究生不同层次）及横向要素结构（教育与教学目标定位、课程设置及课程实施、教师、评价等核心要素）上均体现出独特性的“高质量”特征，从

而依靠这些关键核心要素提升职业教育的社会吸引力，获得社会及个体学习者的认同，进而实现其良好的社会形象与社会地位。

第三，能为学习者提供国家认可的学历或职业资格证书。这些证书以国家认可的中职学历证书、高职学历证书、职教本科学历学位证书，以及职业资格证书、技能等级证书等为主。第四，能帮助学习者获得一份体面的工作或使学习者具有可持续的就业能力。其中，一份体面的工作意味着职业教育要帮助不同学习阶段的学习者获得与其职业能力及职业素养相匹配的职业岗位；而可持续就业能力则意味着职业教育必须着眼于职业教育学习者未来一生职业发展的潜能与可能性，使其形成持续接受职业技术教育的基础能力。这一特征是基于职业教育发展目标与结果而表现出来的职业教育高质量发展特征，即职业教育高质量发展的目标与结果最终要体现于其对于个体学习者学习成果的认定与可持续就业能力的培养。第五，体现出强大的包容性与开放性，能为任何一个想接受职业教育的个体学习者提供机会与适切的教育。这一特征意味着职业教育的对象将跨越年龄、性别、职业等固有的边界，涵盖各年龄段、各行业与职业、不同性别的学习者，要为这些学习者在其人生任一阶段、任一背景下、任一学习场所下的技术技能学习提供机会，并能为这些学习者提供更加个性化、更适合其个体需求的技术技能培训。尤其是职业教育能为弱势群体提

供更适切的技能学习与技能培训机会，帮助这一群体获得社会或企业所需的能力，实现更加匹配的就业。

三、新时代我国职业教育高质量发展的推进策略

（一）制定高质量发展政策并关注政策执行及评估，为职业教育高质量发展定向

在引导和推动职业教育高质量发展的过程中，职业教育政策起着至关重要的作用。因此，制定职业教育高质量发展政策，且关注对政策执行的监测与评估，是推进职业教育高质量发展的前提和基础。

1.要尽快从国家层面形成对职业教育高质量发展的一致性认识与理解，着力制定推动职业教育高质量发展的政策制度。鉴于目前尚缺乏国家层面对职业教育高质量发展的共识，本文仅依据前文对职业教育高质量发展内涵与特征的阐释，提出未来我国要尽快制定与出台如下三类职业教育政策：一是着力解决新时代新需求与技术技能人才供给相匹配问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要关注我国经济双循环与技能型社会构建、技术进步与劳动力市场的新需求，着力解决我国技术技能人才的供给问题，平衡技术技能人才需求与供给的关系。二是着力解决职业教育社会吸引力与社会地位问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要聚焦职业教育的课程、教师等核心构成要素上的变革，推进作为一种独特教育类型的职业教育不断凸显其本质属性，着力解决

职业教育吸引力与社会地位等问题。三是着力解决职业教育开放性与包容性问题的职业教育政策。这一类职业教育政策要聚焦如何为不同年龄、民族与性别的个体提供随时随地接受技能培训机会并获得高质量的技能培训结果，尤其要解决弱势群体的技能再教育问题，为弱势群体实现技能更新和再就业提供机会。

2.要确保将职业教育高质量发展理念与内容作为我国职业教育政策制定、政策实施、政策监测与评估等整个政策周期的重要内容。也就是说，要确保我国各级各类职业教育规划、职业教育改革与发展政策、职业教育评估政策，都要将职业教育高质量发展作为重要内容纳入其中。从目前我国职业教育政策的现况来看，自 2019 年起，《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列推动我国职业教育高质量发展的政策颁布实施，未来需要对上述政策在省级及职业机构层级的实施情况进行定期监测与评估，并将政策实施监测与评估的结果予以及时反馈，以利于推动更加科学、更加适切的职业教育政策出台，进而形成推动职业教育高质量发展的良性政策闭环。需要注意的是，职业教育高质量发展政策制定、执行、监测与评估的整个政策周期，要确保利益相关者的充分参与。利益相关者是指“能够影响组织的行动、决策、政策、实践或目标的任何个人或团体”，涉及职业教育高质量发展的利益相关者主要包括行业、企业、职业

教育（培训）机构、职业院校学生及其家庭。基于此，要确保这些利益相关者在整个政策周期内都充分参与、积极表达利益诉求，并通过有效的协商与合作，相互之间就职业教育高质量发展达成一致理解与共识，共同推动职业教育高质量发展政策不断调整、完善与有效落实，最终确保取得预期政策效果。

（二）完善我国职业教育质量标准体系，为职业教育高质量发展过程提供保障

职业教育质量标准是推动职业教育高质量发展的客观依据与评价尺度，对于推动职业教育高质量发展具有重要的工具性价值。本质上来说，职业教育质量标准是一种技术规范，是可测量的，往往是通过协商一致的方式制定并由国际、国家或区域认可的组织批准。完善我国职业教育质量标准，可以确保各级各类职业教育机构提供全国一致的、高质量的职业教育。目前，我国虽已在国家层面形成了《中等职业学校设置标准》等部分“标准”，但质量标准体系建设仍任重道远。未来，要进一步健全我国国家层面职业教育质量标准体系，主要包括以下几类标准：

1. 职业资格鉴定（授予）机构标准与职业资格标准。根据 2019 年人社部发布的《国家职业资格目录》，技能人员的职业资格共计 81 项，其中准入类 5 项，水平评价类 76 项。这些职业资格绝大多数是由行业部门进行鉴定，一小部分是由人社部门单独或人社部门与行业部门一起进行鉴定。但是，截至目前，在我国发布

的相关标准中，仅有 1993 年的《职业技能鉴定规定》和 2009 年的《职业技能鉴定机构质量管理体系标准》，对职业技能鉴定机构的设立条件及其质量管理进行了专门规定。一方面，随着时间的推移，部分规定的条件及质量管理规则需要更新；另一方面，我国仍缺乏专门的《职业技能鉴定机构标准》。因此，目前急需完善职业资格鉴定（授予）机构标准，主要是指职业技能鉴定所（站）标准，并进一步完善这些机构鉴定（授予）的职业资格标准及职业技能等级资格标准。除此之外，更重要也更迫切需要解决的是，如何依据《中华人民共和国职业分类大典（2015 年版）》，推进我国职业资格标准内容与职业教育机构（特别是职业院校及职业培训机构）课程内容实现融合，克服“两张皮”现象，将职业资格标准与职业教育机构课程标准对接，推进标准真正落地。

2. 职业教育培训机构标准及职业培训机构授予的资格（证书）标准。职业教育培训机构包括的机构或组织类型比较繁杂，既有企业，也有其他类型的社会培训机构。尤其是我国目前正在着力培育产教融合型企业、职业教育培训评价组织等，这些机构或组织作为社会机构或行业组织参与职业教育办学或人才培养。鉴于这些社会机构或组织数量日益庞大、种类也日益多样，因此要尽快完善这类具有“跨界”性质的职业培训机构的标准，包括机构准入标准以及所授予的资格标准。

3.职业教育教师标准。目前的重点是探索建立具有中国特色的“双师型”教师专业标准体系。首先，从涵盖的对象来看，职教教师既包括不同层级职业教育机构（中职、高职、职教本科）的教师，也包括各级各类职业教育培训机构（行业和企业、社会培训机构等）的培训师（或技能指导者）。其次，职教教师标准体系涵盖职教教师整个职业生涯不同阶段的多个标准。这些标准是职教教师作为技能学习促进者角色，在其整个职业生涯的不同阶段分别需要达到的标准。具体而言，标准体系包括职教教师的职业资格标准、职教教师聘任资格标准、职教教师专业标准、职教教师培训标准等。因此，要尽快完善我国职教教师资格标准，特别是将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件；要尽快完善我国在职教师的培训标准，推进职教教师进行在职培训的常态化，真正实现职教教师专业发展的可持续性与终身化。最后，要确保职教教师标准能及时更新，确保标准所涵盖的知识、技能、职业道德及伦理规范等要求都是最新的、最适应社会要求的。

（三）利用职业教育评价与评估这一“指挥棒”，有效达成职业教育高质量发展目标

“评估和测评在教育政策中正日益扮演核心战略的角色，成为改进、问责、教育规划和政策发展不可或缺的工具。”具体到职业教育领域，评价与评估也是职业教育政策关注的重要问题，

“职业教育评价改革与创新正日益成为撬动职业院校自身变革、提升职业教育质量以及政府实施绩效管理与问责的‘利器’”。职业教育评价与评估的工具性价值日益凸显，主要源于人们对职业教育有效性、公平性和优质性的需求不断增长，归根结底是公众对高质量职业教育的迫切需求。从这个意义出发，职业教育评价与评估这一“指挥棒”作为一种变革手段，可以被作为职业教育决策、分配职业教育资源、改进职业院校办学质量与人才培养质量的工具，有效撬动整个职业教育系统的变革，实现职业教育高质量发展的目标。

1.建立专门的国家职业教育质量监测与评估中心，通过这种专门机构的成立与推动，从国家层面为我国各级各类职业教育机构及其教育质量的评价与评估提供国家指导与方向定位。鉴于职业教育作为一种类型教育已逐步成为共识，而目前我国尚缺乏具有独特类型属性的职业教育评价与评估体系与框架，因此，专门的职业教育评价与评估机构的成立，是整体上推动我国职业教育评价与评估具备类型属性的前提和基础。从职责上来分析，这种专门的职业教育质量监测与评估机构主要负责我国职业教育质量监测与评估框架与工具的开发、职业教育质量标准与指标的制定、监测各级各类职业教育评价与评估的过程、提升各级各类职业教育评价机构及人员的评价能力、推广与宣传职业教育评价结果及推动形成良性的职业教育评价与评估文化等。总之，通过专门的

职业教育评价与评估机构的成立以及对该机构职责的厘定，为职业教育高质量发展提供前提性保障。

2.设计与实施国家层面的整体性职业教育质量评估框架，协同各级各类职业教育评价与评估，为职业教育高质量发展提供实质性保障。整体性职业教育评价与评估框架是解决目前我国各级各类职业教育评价碎片化问题的“利器”，该评估框架的构建与实施要坚持以“立德树人”为评价的核心与落脚点，在职业教育评价目的与价值取向、职业教育评价者及其评价能力建设、职业教育评价标准和技术、职业教育评价结果使用等方面，进行整体性框架与指标体系的设计与实施，统整我国各级各类职业教育评价与评估，包括职业教育学生评价、职教教师考核评价、职业院校领导者评价、职业教育政策或项目评价、职业院校评价以及职业教育系统的评价等，以更好地发挥各级各类职业教育评价的整体协同效应，从根本上为职业教育高质量发展提供实质性保障。

3.恰当使用职业教育评价与评估结果，平衡职业教育评价与评估的发展与问责功能，助推职业教育高质量发展目标的实现。职业教育评价与评估结果的使用尤为关键，甚至在某种程度上决定着职业教育高质量发展是否能真正实现。一方面，恰当使用职业教育评价与评估结果意味着要有效发挥职业教育评价与评估的发展功能。换句话说，要发挥职业教育评价与评估结果对职业教育领域中人的专业发展及职业教育机构自身发展的激励功能。不

管是通过外部评估还是自我评估，职业教育评估都可以帮助职业教育机构更好地了解学生学习情况、教师教育教学及专业发展情况、学校办学及人才培养情况等。因此，职业教育评估结果可以为社会及公众提供有关职业教育质量及表现的信息，还可以激励职业院校进一步推进办学、人才培养、教师专业发展及课程教学改革实践，最终培养人力资源市场所需求的技术技能人才。另一方面，恰当使用职业教育评价与评估结果意味着要有效发挥职业教育评价与评估的问责功能。问责是通过让职业教育机构或不同层面的职业教育管理者及教师承担责任的方式来对职业教育评价与评估的结果负责，问责的功能主要是为改善机构及人的绩效提供激励，并辨别职业教育系统中“表现不佳”的职业教育机构及人员，倒逼不同责任人不断提升职业院校层面、职业教育系统层面的质量。

总之，职业教育高质量发展是推进我国实现职业教育现代化的关键，也是巩固我国职业教育类型定位与特色的核心。在推进我国职业教育高质量发展的过程中，除了确保将职业教育高质量发展作为职业教育政策的重要议题、完善职业教育质量标准体系及利用好职业教育评价的“指挥棒”功能之外，还要进一步推进我国各级各类职业教育机构（中职、高职和职教本科院校）的内部质量保障机制建设，从而在根本上保证职业教育每一“细胞”组织机构的质量；在此基础上，还要深入推进我国职业教育领域

的质量文化建设，通过增强每一位职教人的质量意识，形塑利益相关者正确的质量价值观和质量行为，助力我国职业教育高质量发展。

（来源：《教育与职业》2022 年 2 月上期 p5-p12.）

新时代职业教育高质量发展路径探析

任占营²

【摘要】高质量发展是当前和今后一个时期各项事业宏观调控和制定政策的总要求。作为经济社会发展的重要支撑，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须要遵循这一要求，提质培优、增值赋能、以质图强。从经济发展全球化、信息技术智能化、人口结构老龄化、职业教育终身化、生源结构多样化等五个视角分析了职业教育面临的现实挑战，从技术技能人才培养、治理体系治理能力变革和利益群体满意度提升等三个维度诠释了职业教育高质量发展的内在逻辑，从立德树人、体系建设、内部治理、数字化升级、国际品牌打造等五方面提出构建职业教育高质量发展的实施路径，提出了发展动力、发展模式、办学状态、评价取向、人才培养、社会服务等六项职业教育高质量发展的效验表征。

随着新一轮科技革命和产业变革的深入演进，高质量发展已经成为我国当前和今后一段时期各项工作的总要求。作为面向人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，职业教育理应遵循高质量发展的总要求。为此，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，以提高质量为主题主线，提出“强化职

²任占营，教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长。

业教育类型特色”“完善产教融合办学体制”“创新校企合作办学机制”“深化教育教学改革”“打造中国特色职业教育品牌”等改革任务，明确 2025 年、2035 年两个阶段的发展目标，对办好新时代职业教育意义重大、影响深远。推进职业教育高质量发展，需要知其然且知其所以然，理清现实挑战，明确内涵要义，破解难点堵点，切实提高质量，提高社会吸引力和影响力。

一、充分认识职业教育高质量发展的现实挑战

职业教育与经济社会发展关系最为密切，随着国际化、数字化、市场化和教育普及化进程加速，经济发展全球化、信息技术智能化、人口结构老龄化、职业教育终身化、生源结构多样化等成为职业教育面临的现实挑战。

（一）经济发展全球化

当前，我们正处在一个快速发展的时代，经济全球化和全球治理格局加速重构，新理念、新技术、新模式、新业态层出不穷，特别是随着我国优质产能“走出去”，急需培养大批具有国际视野、通晓国际规则，能更大规模、更大范围、更快速流动的技术技能人才，以服务中国企业海外生产经营。这对职业教育提出更高的质量要求和更大的发展挑战，要求职业教育放大国际视野，加快构建国际化人才培养标准，融入世界职教话语体系，形成职业教育“中国方案”，展示“中国经验”。

（二）信息技术智能化

随着 5G、VR/AR、大数据、人工智能、脑科学等在教育领域

应用的不断深化,为职业教育生态、理念、模式、体系颠覆性变革提供了技术支撑。如,智能化技术能根据学生学习经历、兴趣、诉求等差异,提供个性化学习服务,为因材施教、个性化培养、精准式评价及学生自主学习提供了可能。VR/AR 技术也能为职业教育实习实训“讲不清、看不见、进不去、动不得、难再现”难题提供解决方案。然而,“可能”不等于“可行”。能否合理、有效用好新一代信息技术工具,从硬件条件、数字资源、教学方法、管理机制、评价制度等方面系统重塑教育形态,实现信息技术与职业教育的融合创新发展,既是对职业学校治理能力和教师信息化素养提出的重大考验,也是对职业教育高质量发展提出的重大挑战。

（三）人口结构老龄化

第七次全国人口普查有关数据表明,我国人口结构逐步老龄化、少子化,并进一步演化为劳动力人口的衰减。从世界范围来看,人口结构变化是产业经济发展到一定程度的必然结果,人口红利期的正面效应程度与之后必然出现的人口老龄化后果规模成正比。人口结构老龄化、少子化和适龄劳动力人口减少,势必要求提高劳动者技术技能水平,增加有效劳动力,推动“人口红利”向“人力资本”“人才红利”转变。这对职业教育如何革新教育教学方法,增强软实力、硬实力,提升技术技能人才培养质量;如何破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍,提升职业教育的影响力、吸引力,提出了新的挑战。

（四）职业教育终身化

21 世纪以来，我国职业学校全日制学历教育快速发展，但是学历继续教育等仍是短板，学历教育和职业培训“一条腿长一条腿短”的现象普遍存在。建设服务全民终身学习体系是教育现代化的重要内容，也是构建高质量教育体系的重要任务。职业教育是面向人人的终身教育，在全民终身学习体系中具有独特的功能和价值。我国教育进入高质量发展阶段，要求职业教育必须进一步放大办学格局，面向全领域、全生命周期，奋力拓宽领域、拓展时空，从职业教育“一头独大”到职业教育与继续教育两翼齐飞，高质量支撑学习型社会、技能型社会建设。

（五）生源结构多样化

2020 年我国高等教育毛入学率达到 51.2%，标志着我国正式进入高等教育普及化阶段，同时也意味着更大规模的教育将带来教育方式和教育形态的变化。特别是在高等职业教育领域，2019 年以来国家连续 3 年实施高职百万扩招，退役军人、下岗职工、农民工、灵活就业人员等不同学习起点、不同教育需求的生源同时入学，进一步加剧了职业学校生源结构的差异化态势。生源类型多样化、结构差异化要求职业教育为不同层次、不同类型和不同基础、不同能力的学生提供个性化、多样化、定制化的教育服务，这对职业学校推进以质量为牵引的内部治理变革及内涵建设，增添了大量的复杂性和不确定性，也给职业教育高质量发展带来了重大挑战。

二、深入把握职业教育高质量发展的内涵要义

中央明确“十四五”期间教育改革的首要目标是建设高质量教育体系，在职业教育领域的集中体现为增强适应性，即让职业教育适应人的多样化成长需要和适应经济社会发展需要。把握其内涵就是要适应技术技能人才成长规律，回答好新时代职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题；就是要顺应未来职业教育治理体系变革趋势，从品牌、格局、机制着力，推动质量变革、效率变革、动力变革；就是要回应各利益相关者的核心关切，以充裕的资源、认可的教育、契合的服务，提升职业教育吸引力。

（一）准确把握技术技能人才培养的根本性问题

1. 培养什么人，要强调人本理念

其一，突显“社会性”。职业教育改革应以经济发展与社会转型为现实基础，明确办学定位，优化专业设置和人才供给结构，培养高素质劳动者和技术技能人才，服务国家发展战略。其二，突显“职业性”。既注重培养学生为国为民的担当精神，又重视培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的职业道德；在教学实践过程中既应推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，又要坚持能力为本、知行合一。其三，突显“个体性”。坚持面向人人、有教无类，既满足多样化生源的学习需求，又服务全民终身学习，满足人民群众对教育多样化的需求，服务人人皆可成才、人人尽展其才。

2.怎样培养人，要彰显系统思维

根据教育要素论，教育质量产生在人才培养的每一个环节。其一，从教育内容角度，遵循职业教育和技术技能人才成长规律，以技术技能教育和德、智、体、美、劳为主要元素，多育并举、多育融合，共同促进人的全面发展。其二，从教育模式角度，面向市场、服务就业，对接就业岗位和职业能力，坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，系统设计人才培养方案。其三，从教育形式角度，有机统整大规模标准化培养和定制式个性化培养，重构个性化、定制化、多样化的培养方案，解构学生一起入学的考试招生制度、一起学习的现代学校制度、一起毕业的学历学位授予制度、一起就业的劳动用人制度。其四，从教育评价角度，立足职业类型特色，完善政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价，既考虑学生、教师和家长等内部相关者的利益，又兼顾政府、企业和社会等外部相关者的利益。

3.为谁培养人，要突显政治担当

古今中外，每个国家都是按照一定的政治要求来培养人，社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。职业教育高质量发展，首先是要坚持为党育人、为国育才的初心使命，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，切实加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家技术技能积累和创新成果。在新发展格局下，职业教育要紧密联系推进现代化经济体系

和技能型社会建设，为稳就业、保民生、扩大中等收入群体、增强社会阶层流动性、促进共同富裕做出积极贡献。

（二）深度培植职业教育治理体系变革的自觉性

1. 塑造多元质量品牌

质量变革是高质量发展的核心要义，其教育价值是以供给侧改革为路径，为经济社会发展、产业转型升级以及技术技能人才成长提供因人而异、因材施教的高质量教育供给。首先，人才培养个性化。适应生源多样化、需求多元化，提供个性化、多样化的教育服务，让每个学生都能接受适合的教育。其次，管理模式柔性化。新时代职业教育的边界被进一步打开，产教融合、校企合作、育训并举、普职融通等进一步深入，需要职业教育建立更加灵活、柔性的管理模式，如弹性学制体系、多样课程选择、多维质量评价等。最后，质量标准国际化。经济全球化发展需要职业教育扎根中国融通中外，打造与经济实力相匹配、具有国际影响力和竞争力、彰显中国特色的职业教育质量品牌，增强国际话语权。

2. 构建协同治理格局

效率变革是高质量发展的重要支撑，其总体特征是构建多方协同的治理格局，增强吸引力、扩大影响力、提升硬实力。首先，办学高度自治。职业教育办学定位与服务面向、社会需求相吻合，专业结构与产业结构相契合，专业人才培养规格与岗位需求相吻合。其次，服务高效对接。紧跟产业转型升级步伐，及时调整专

业布局，与企业建立有效、深入、常态化的合作机制，以此实现专业设置的灵活性、人才培养的针对性、校企对接的有效性，人才培养符合区域产业发展对技术技能人才规格的要求。最后，社会高位认同。发挥好政府的引导、规范和督导作用，市场机制在资源配置中的决定作用，以及职业学校的主体作用，最终形成政府、市场、学校三方各司其职、高效运行的新型关系。

3.实现创新驱动机制

动力变革是高质量发展的核心驱动，实现由要素驱动转为创新驱动，最终实现从“跟得上”到“跑得赢”。首先，以技术创新驱动人才培养质量提升。紧密对接创新驱动发展战略，深入研究新一轮科技革命和产业变革的最新进展，探索有效转化机制，将技术创新、技术研发效益转化为培养质量提升的内在驱动力，并体现在教育教学改革及人才培养全过程中。其次，以研究创新驱动服务能力提升。高质量的职业教育应该向外输出高水平的技术与服务，助力企业产品升级与技术研发，推动区域产业转型升级、更新迭代，不断提升整体服务发展的能力。最后，以管理创新驱动治理能力提升。高质量的职业教育应该具有科学化的管理理念和管理手段，通过现代化的技术服务平台，实现职业教育的智能化管理，为科学合理的职业教育发展战略研究提供重要的决策参考。

（三）全面提升相关利益群体对职业教育的满意度

1.提升资源保障的充裕度

教育资源配置直接影响教育发展水平，例如，高中阶段职普发展不均衡，职业学校一直存在升格冲动，其本质原因是政府资源配置与学校对教育资源诉求之间的矛盾。职业教育的资源供给长期滞后于发展，在供给总量和供给结构等方面与市场需求之间存在差距，已不能适应新发展阶段人民群众“上好学”的高阶诉求。特别是高职扩招以来，职业学校的建筑面积、师资力量、仪器设备等办学条件被大幅稀释，亟待扩大资源供给渠道，快速补齐办学条件。一方面，政府部门要完善职业教育投入支持制度体系，拓宽职业教育投入来源，持续加大职业教育投入力度，为高质量发展提供坚实的资源和政策保障。另一方面，职业学校要建立多元化的资源筹措机制，完善资源配置机制，以“质量第一、效率优先”为准则，形成内涵式发展自觉。

2.提升职业教育的认可度

职业教育社会不认可、吸引力不强，既有内部外部原因，也有历史原因，其直观表象是学生选择职业教育的机会成本相对较高、人生收益相对较小，学生家长不愿意主动选择。解决这一问题，一是需要树立系统观念，顺应职业教育层次结构重心上移的趋势，推动不同层次职业教育纵向贯通，不同类型教育横向融通。二是把工作重心放到提高质量上来，不断深化改革、挖掘内涵，培养社会需要的高素质劳动者和技术技能人才。三是创设开放的政策环境，鼓励支持行业企业、社会力量参与办学，形成职业教育多元办学格局。四是开展丰富的职业教育文化活动，弘扬劳动

光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造形成国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会良好环境，满足人民群众不断进阶的教育诉求。

3.提升教育服务的契合度

契合度包括契合社会需求和个体需求两个方面。就社会需求而言，职业教育与经济社会发展高度相关，因产业而生，应产业而盛。能否培养适应区域社会产业需求的技术技能人才，能否促进区域社会核心产业升级迭代，是衡量职业教育优劣的重要准绳。当前，我国技术技能人才培养供给侧与产业需求侧不匹配的现象依旧突出，结构性失业问题成为制约经济社会可持续发展的隐患。近年来社会上出现的“技工荒”现象便可略见一斑。就个体需求而言，职业教育的契合度主要体现在人民群众的主观性受教体验上。如，职业教育服务是否满足人民群众的多元化发展诉求，能否让受教者在海量教育资源中找到契合自己发展旨趣的教育服务，还要契合不同类型受教育者的先前学习经历，使其能够在个体“最近发展区”内完成知识和技能的建构。

三、精准实施职业教育高质量发展的变革方略

职业教育高质量发展是国民经济持续健康发展的有力支撑。办好职业教育需要把国家战略、社会需求、个人利益有机统一起来。要以高素质技术技能人才培养为主线，基于教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律，抓好立德树人、体系建设、内部治理、信息化改革、国际品牌打造五个着力点，支撑职业教育高

质量发展。

（一）以立德树人为出发点

职业教育落实“立德树人”根本任务，首先要坚持德技并修的育人机制。德技并修是指德育育人为先，技艺成才为要，针对职业学校学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，建立体现职教特色的育人体系，要紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”、教师队伍“主力军”，构建全员全程全方位育人格局。

一是做优资源。提升人才培养质量需要以优质丰富的教学资源为支撑。一方面，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，深入挖掘育人要素，开发遴选学生喜闻乐见的课程资源，将思政课程和课程思政的资源做优做活；另一方面，要完善教材形态，创新教材形式，开发立体化、活页式、工作手册式、融媒体教材，并配套数字化教学资源。

二是做活形式。用好课堂教学主渠道，推动思政课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，围绕学生、关照学生、服务学生，在解疑释惑、凝聚共识中不断给学生以思想启迪和文化滋养。利用信息化手段大力推进“互联网+”“智能+”职业教育新形态，推动职业教育教学变革创新。坚持以学生为中心，纵深推进“课堂革命”，探索运用线上线下、理实一体、分工协作的模块化教学、项目教学等组织方式，采用情景式、角色扮演式等方法提高教学效率。

三是做强队伍。要精心组织和培养一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人，建设能推动思政课建设的领导队伍，高素质、专业化的思政课教师队伍，专业化、职业化的辅导员（班主任）队伍，既教书又育人的专业课教师队伍，有阅历、能示范的兼职教师队伍。

（二）以体系建设为支撑点

职业教育体系是现代职业教育建设的关键性内容，不成体系的职业教育难以称为现代职业教育。全国职业教育大会明确，新阶段职业教育的总体目标是“加快建设高质量现代职业教育体系”。

总体目标可以进一步细分为五个具体目标。

一是重构职业教育的内涵和外延。教育体系的构建是动态调整的过程，随着社会经济发展形势和国家教育发展而不断地进行内部的结构优化，这需要我们跳出职业学校教育看职业教育、跳出职业教育来看职业教育、跳出教育来看职业教育，站在社会发展趋势大局中重新界定职业教育内涵。

二是职业学校体系纵向贯通。层次分明、结构清晰、功能定位准确的职业学校体系是现代职业教育体系的重要载体。职业教育要突出类型特色，在政策和制度层面稳定职业教育招生比例，完善职业教育学制层次结构，强化中职教育的基础性作用，巩固高职专科教育的主体地位，发挥职业本科教育的引领作用，逐步建立和完善中等、专科、本科层次职业教育贯通一体化的人才培

养体系，畅通技术技能人才成长通道。

三是不同教育类型横向融通。职业教育作为一种类型教育，不能孤立于整个教育体系中，应该与其他不同类型的教育融通，这就需要构建普职融通制度。此外，职业教育还应积极参与社区教育和老年教育，推动各类继续教育机构互联互通、共建共享，促进不同教育类型协同发展。

四是健全职教考试招生制度。基于纵向贯通、横向融通的职教体系，按照独立性、开放性、融通性、等值同效等原则，建立健全省级统筹的职业教育考试招生制度，推进“文化素质+职业技能”评价方式改革，完善多样化考试录取方式，使学生选择职业教育的机会成本和经济成本与选择普通教育大体相当。

五是完善职业教育标准体系。标准体系在职业教育质量提升中发挥着基础性作用。要在现有标准体系下，进一步健全国家、省、校三级标准体系，健全职业学校分层、分类设置标准，持续更新国家教学标准、专业目录，修（制）订急需领域和量大面广专业国家标准，探索教师和校长专业标准，制定“双师型”教师基本要求。省级层面重分类指导，根据经济社会发展需要和国标规范，补充制订区域性标准。校级层面重贯彻落实，依据国标和省标，开发具有校本特色的教学、课程、顶岗实习、实训条件建设等标准。

（三）以内部治理为保障点

随着我国教育治理体系现代化进程不断加快，政府的角色由

主导到引导，市场的角色由驱动到决定，学校的角色由服从到主动，职业教育治理能力体系和治理能力建设成为职业教育高质量发展的关键。

一是主体自治。充分发挥学校自治作用和功能，优化职业学校教学工作诊断与改进机制，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，落实全员、全过程、全方位育人。

二是行业自律。依托职业教育行业指导委员会的人才培养需求调研报告，每年修订专业目录，发布行业规范标准。

三是政府监管。完善职业学校办学质量考核机制，加强政府统筹管理职能，深化办学体制改革和育人机制改革，建立健全全员参与、全程控制、全面管理的办学质量考核评价体系，形成办学质量考核结果运用长效机制；地方政府履行管理职责，引导学校举办方不断加大投入，促进职业学校更好地服务高水平发展、促进高质量就业。

四是社会监督。2012 年职业教育率先建立质量年报制度，定期发布质量年报，主动接受社会监督，目前已涵盖高职、中职、继续教育，基本形成国家、省、学校、企业四类质量年报体系。当前，需要巩固国家、省、校三级质量年报发布制度，进一步提高质量年报编制水平和公开力度；突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，提高企业年报质量。

（四）以数字化升级创新点

教育数字化已经成为教育改革的时代主题。发展高质量职业教育，就要充分把握新一代科技革命和信息技术革命的新契机，以职业教育信息化带动、支撑、服务职业教育现代化。

一是提升管理水平。信息技术快速发展，职业教育正面临着一个新的办学生态和治理环境。职业教育行政管理部门要建设决策支持中心，大幅提高决策和管理的精准化、科学化水平；职业学校要结合校本实际，系统设计信息化整体解决方案，建设校本数据中心，联通校内行政、教学、科研、学生、后勤等应用系统，提高信息化、数字化、智能化水平。

二是建设教学资源。新阶段，学校不再是学生学习的唯一场所。课堂教学形态正发生系列重大变化，需要整合建设“专业教学资源中心”“虚拟仿真实训中心”“在线精品课程中心”，扩大优质资源覆盖面，提高资源的共享度和应用的便捷度，为职业学校教师教、学生学，提供更加多元、个性化的资源支撑。

三是改造传统教学。数字时代到来，学生知识获取方式已经发生重大变化，“大规模”与“个性化”之间的矛盾，已经成为职业学校教育教学面临的主要矛盾。需要我们深入思考教学与学习、教师与学生之间的关系变化，将信息技术与专业建设相融合，与人才培养融合，革新传统教育教学理念，服务新形态的课程开发、教学设计、教学实施、教学评价，更好地适应深度学习、个性化学习、混合式教学等需要，满足学生多样化学习需求。

（五）以国际品牌打造为增长点

职业教育国际交流合作的质量和水平是职业教育高质量发展的重要增长点，办好中国特色的职业教育，一方面要对接对外开放战略，打开国际视野、适应国际趋势、促进国际合作，让职业教育成为中国教育“走出去”的名片、中国产业“走出去”的“伴侣”；另一方面还要开辟新路径、构建新理论，不断创新中国职业教育的话语体系，用中国话语阐释中国职教，讲好中国故事、贡献中国智慧。

一是引进来。加强对外交流与合作，引进国际先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源；学习、借鉴和吸收国际优质职教资源，形成本土化教育资源，并使之渗透到中国的职业教育体系中，着力培养具有国际视野、通晓相关国际规则的高素质技术技能人才。

二是走出去。“走出去”正在成为职业教育国际化发展阶段的重要特征。职业教育应发挥专业和培养模式优势，主动服务国家重大战略，培育“鲁班工坊”，建设海外学习中心；探索开展多种形式的国（境）外合作办学，探索学历学位互认机制，开展多层次职业教育和培训，培养中国企业海外生产经营需要的、符合中国企业用人标准的本土化人才。

三是再提升。“再提升”是我国职业教育国际化发展的目标。职业学校应主动参与国际职业教育合作与发展，与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、教师交流等。参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系。

培植职业教育国际交流良好生态，进一步扩大我国在国际职业教育领域的话语权，进一步增强我国职业教育的国际影响力。

四、科学构建职业教育高质量发展格局的成效表征

职业教育高质量发展是一个螺旋式上升的过程，是“量”积累到一定阶段必须转向“质”的提升过程，其成效不能简单以面上的“指标点”来评价。如何判断职业教育高质量发展的成效？笔者认为可以围绕六个关键要素来审视。

（一）发展动力：从政府主导转向学校主体

随着“放管服”改革深入，职业学校享有更多的办学自主权，以往项目驱动、资金引导等要素驱动的工作方式将发生改变。近几年，国家已在加快布局国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施的管理机制，如“高职创新发展行动计划”“职业教育提质培优行动计划”等，均采用了国家顶层设计、地方统筹实施、学校自主承接的推进方式。职业学校能否深层次激发办学内生动力，将内涵、特色建设变成一种自觉行动，将决定学校能否进入高质量、可持续发展的轨道。

（二）价值取向：从规模扩张转向内涵提升

教育供给的个性化、教育服务的社会化已成为新的发展趋势，这将导致职业学校办学规模的边际效益递减愈发明显。特别是在人口红利降低、适龄人口下滑的大背景下，唯有加快提质培优增值赋能，在稳定规模的基础上，整合资源，夯实基础，优化结构，向内深挖质量发展新潜能、向外拓展融合发展新动能，不断优化

专业设置和人才供给结构，以高水平培养服务高质量发展，以高技能训练促进高水平就业，才能彰显职业教育的类型特色和教育价值。

（三）办学状态：从相对封闭转向开放融合

职业教育是跨界的教育，政府、行业企业、社会组织都是办学主体，这个本质属性决定学校办学必须从封闭走向开放。只有从零和博弈转向共赢思维，逐渐改变职业教育供给水平、连接程度和开放程度，面向社会构建起开放的办学体系，面向行业企业建立起开放合作的机制，面向多元化生源实行开放性的教学，面向终身学习需求建立起开放性的学分积累与转换机制，逐步形成区域化、学习型、开放性的职业教育生态，才能真正把职业教育办好办活。

（四）评价体系：从单一主体转向多元参与

过去一个时期，职业教育评价主要采用绩效指标以及资源分配相关联的等级评分规则，一定程度上导致职业学校的模仿和趋同。随着教育领域全面深化综合改革，职业教育评价改革首当其冲，评价主体更加多元，评价标准更加特色，评价手段更加现代，评价导向更加科学，特别是在参与主体上将更加突出外部评价，形成学生、家长、用人单位、社会等共同参与的多元主体评价格局。要适应新的变化，就要从理念上推动职业学校由管理向治理转变，引导职业学校建立内部质量保证机制，真正从关注硬指标的显性增长转向关注软实力的内在提升。

（五）人才培养：从标准制式转向个性定制

以人工智能为代表的新一代信息技术将给教育带来全面的、根本的、颠覆性的变革，最大的特点就是人才培养从大规模标准化向大规模个性化转变。科学构建职业教育高质量发展格局，要主动适应这一转变，改进传统教育供给，超越农业、手工业社会的个性化、小规模的教育，超越工业化社会的大规模、标准化教育，建立起既可大规模覆盖、又可个性化支持的人才培养体系，让不同基础、不同人群、不同领域的学习者，都能按照自己的兴趣、特长和节奏参与学习。

（六）社会服务：从“三足鼎立”转向“五位一体”

随着经济社会的发展，社会培训的兴起，中小微企业技术服务的需求，促使职业教育呈现出学历教育+社会培训+技术服务“三足鼎立”的态势。职业教育不仅要高质量发展还应有全方位的服务。随着国家推动构建终身学习体系、建设学习型和技能型社会，职业教育要紧跟国家战略，创新服务社会的模式与内容，加强人才培养、科学研究、技术转化与合作、社会培训等，构建“学历教育+社会培训+技术服务+社区教育+老年教育”五位一体的社会服务体系，为国民经济社会高质量发展提供全面支撑。

（来源：《中国职业技术教育》2022 年第 10 期）

以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇

曾天山

（教育部职业教育发展中心主任 副 任 职 ）

矛盾是事物发展的源泉和动力，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，教育的主要矛盾表现为人民群众对更好更公平教育的需要与不平衡、不充分的教育发展之间的矛盾，人民满意和服务国家战略需求成为衡量教育的主要标准。党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点，也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型，要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献，就必须打开视野、拓宽思路，打通“任督”二脉，主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，建设高质量教育体系，培养高素质技术技能人才、高技能人才、大国工匠。

一、以职普融通为关键为学生提供多样化教育选择

思想脉络。马克思主义经典作家高度重视教育与生产劳动的结合，重视综合技术教育，认为教劳结合不仅是提高社会生产的

一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法；综合技术教育是使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能，是消除现代生产的固定分工、消除脑力劳动与体力劳动分离、促进人的全面发展的重要手段。黄炎培重视普通教育和职业教育融合，提出“手脑并用，做学合一”的职业教育思想影响至今。路易·艾黎抗战期间在中国西部举办的培黎学校，倡导“手脑并用，创造分析”的校训。新中国成立以来，最早的有关普职融通的研究是刘经铸 1989 年 6 月刊发在《职教通讯》的《普职并举 以职促普 长短结合 以短养长》，介绍安徽六安轻工中学“普职并举，以职促普”。笔者通过中国知网（CNKI）数据平台检索到职普融通的相关论文 447 篇，其中，普职融通 194 篇，职普融通 17 篇，这些论文的内容：一是聚焦在普职融通的教育理念上；二是基于课程层面进行普职融通的实现路径研究；三是基于学校层面进行普职融通的实现路径研究；四是在教育体系、办学模式、资格证书等方面的研究。

政策变迁。1980 年，国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》，明确规定“普通高中要逐步增设职业(技术)教育课，学习科目可由学生自己选择”。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理，又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。1991 年，国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》明确提出“建立相互沟通、相互衔接的职业技术教育

体系的基本框架”。1996 年《职业教育法》提出“建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调和发展的职业教育体系”。1999 年《教育振兴行动计划》提出要“逐步研究建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥”。2003 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确要“加强中等职业教育与高等职业教育，职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通，建立人才成长“立交桥”。2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》，明确要“建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的“立交桥”。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接”。2014 年，国务院《关于大力发展现代职业教育的决定》将职普沟通作为现代职业教育体系建设的重要内容，主要指向高中阶段教育。2017 年教育部等四部门印发的《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020 年）》提出“实行普职融通，为学生提供更多选择机会”，明确出现了“普职融通”的表述，比 2017 年 12 月出台的《国务院关于深化产教融合的若干意见》的时间更早。2019 年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出以“课程互选、学分互认、资源互通”来促进职普融通。2019 年《国家职业教育改革实施方案》将职普融通从高中阶段扩展至中小学，直至 2021 年中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》

要求“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”，政策视域拓展到包含基础教育和高等教育在内的全学段、各层次。2022 年，新修订的《职业教育法》以法律形式“推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认”，明确了职普融通及其实施途径。从政策倡导变成政策要求，最后上升到国家法律，体现了国家对职普融通的高度重视，职普融通的重要性日益凸显，成为推动职业教育与普通教育协调发展、构建现代职业教育体系、促进学生全面而有个性成长的抓手。

实践探索。在国家政策推动下，多地、多校开展了职普融通试点，四川省广安市教育改革发展试验区 2012 年最早开启了国家试点探索。北京、天津、山东、江苏、浙江、四川等地陆续出台相关政策，推动职普融通育人模式改革。从形式上来说，职普融通大致分为三种：一是基础教育阶段的职普融通，大多数是探索综合高中发展模式；二是中等教育和高等教育的职普融通；三是高等教育阶段的职普融通，以高职专科和普通本科联合办学的形式来实现。

党的二十大报告要求“推进职普融通”，清晰地显示出从构建“立交桥”式的沟通框架到实现各级各类学校、行业组织、企业和研究机构等各领域、全要素融通、融合与融汇的政策思路，指引着我国职普融通的发展方向。

二、以产教融合为重点促进产业链与教育链供给匹配

理论溯源。国内最早提出产教融合这一说法的是江苏无锡市技工学校，该校在探索提高学生实习质量的过程中，提出“产教融合化”，即“遵循产品的选择一定要适合课题训练的要求，千方百计寻求与生产实习紧密结合的产品，以提高学生的质量意识、产品意识、时间观念及动手能力”。学校对产教融合内涵理解为“产”仅指产品，“教”仅指实习教学（加强系统化管理不断提高生产实习教学质量——江苏无锡市技工学校[J].职业技能培训教学,1995年第2期）。另据 Cnki 数据平台笔者检索到产教融合相关论文 1.09 万篇，产教深度融合相关论文 569 篇。

政策变迁。1996 年《职业教育法》规定“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者”。2002 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出“职业学校要加强与相关企事业单位的共建和合作”。2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出，要建立和完善“与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系”。新时代以来，教育部印发《关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》明确提出“完善职业教育产教融合制度”，“产教融合”首次被正式确定为国家政策用语，上升为国家意志。2019 年 10 月，国家发改委、教育部等六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，提出“推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的

改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理、数据等资源要素集聚融合，打造支撑高质量发展的新引擎”。产教融合作为国家理念、国家制度、国家行动，进一步深化了内涵和外延。

实践探索。产教关系经历了一个从结合到分离再到融合的过程。从新中国早期的依附企业厂矿举办学校，到后期的学校办工厂、工厂办学校，依托专业办产业、办好产业促专业成为重要途径，发展校办产业、以厂养校成为这一时期职业教育产教融合的重要形式，“校企合作、工学结合”成为办学特色。随着改革开放初一批普通高中转为职业中学，以及 20 世纪 90 年代企业办学职能的剥离，职业教育的“产”“教”从“融合”走向了“分离”。新世纪以来产教再度融合，陆续出现了订单班、教学工厂、集团化办学、中国特色学徒制、产业学院等多种形式。

党的二十大报告提出要推进产教融合。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长、双向赋能。深化产教融合要尊重教育规律和经济规律，发挥市场配置资源的决定性作用和政府统筹推动作用，统筹部署、协调推进。深化产教融合，要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

三、以科教融汇为新方向服务创新驱动战略

理论溯源。19 世纪初，洪堡倡导建立的德国柏林大学开创了大学的研究与教学统一新模式，科教融合是世界一流大学的核心办学理念。经过多年发展，我国大学发展从单纯教学转向科教并重是历史的必然选择，从科教并重转向科教融合则是高等教育强国建设的必然选择。笔者通过 Cnki 数据平台进行检索，检索到产学研结合的论文 2193 篇，科教融合的相关论文 607 篇，高职院校科教融合论文 18 篇（最早的是科教融合论文是，科教融合 培养创新型人才——以广西农业职业技术学院为例[J].中国高校科技，2013 年第 5 期），科教融汇论文 12 篇，全部是近期发表的论文。

政策变迁。2012 年，中国科学院、教育部联合提出了新的育才理念：“科教融合，联合育人”，主要针对高校学生。国家教育事业发展“十三五”规划再次明确提出科教融合协同育人机制。

实践探索。科教融合的理念在我国已经引起了高度重视，不仅是中国科学院大学将科教融合作为一个核心命题，一些高职院校尤其是“双高”计划学校，如长沙民政职业技术学院、宁波职业技术学院等，也按照这种理念拓宽了办学思路，创新了人才培养模式，提高了教育质量，取得了显著成效。

党的二十大报告提出要推进“科教融汇”。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，多主体围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，推动技术创新，加快科技创新成果转化，全面

提升自主创新能力，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。同时，还要开展有组织的教育教学研究，加强对技能人才成长规律和职业教育教学规律的研究，为技能成才提供适合的教育，把学校建设成为培养拔尖创新技能人才的摇篮，培养造就更多高素质技术技能人才、高技能人才、大国工匠，加快建设人才强国。

（来源：《职教论坛》笔谈 | 中国式现代化与职业教育高质量发展）

统筹“三教”协同创新是推动职业教育高质量发展的新路径

马树超 郭文富

（上海市教育科学研究院研究员，上海市职业教育协会会长；上海市教育科学研究院职业技术教育研究所副所长）

新百年新征程，党的二十大为发展职业教育提出新路径，这就是通过统筹职业教育、高等教育、继续教育（简称“三教”）协同创新之路，推动职业教育高质量发展；通过推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，提升职业教育服务中国式现代化的能力。

职业教育高质量发展需要“三教”协同创新。2022年12月5日中共中央、国务院印发的《扩大内需战略规划纲要（2022—2035年）》，把“加快提升劳动者技能素质，发展现代职业教育”作为持续优化初次分配格局、扎实推动共同富裕的重要举措，体现了发展高质量职业教育在完善收入分配格局中的重要作用。什么是职业教育高质量发展？从根本上来看，职业教育高质量发展就是技术技能人才培养与培训的高质量，以及服务经济社会的高质量。而要实现这个目标，不仅需要职业教育自身的努力，现代技术技能的职后培训需要与继续教育协同创新，还需要技师院校等的协同创新；职业教育服务经济社会尤其是服务产业升级，更需要与高等教育的协同创新。2002年中央提出人才强国战略，明确是要建设党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才三支队伍。党的二十大进一步强调深入实施人才强国战略，要求“完善人才

战略布局，坚持各方面人才一起抓”，因此要“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将高技能人才培养列入国家战略人才力量的重要组成部分，具有重大的突破性意义，反映了职业教育在中国式现代化尤其是实现全体人民共同富裕的进程中，应当具有广阔的前途、重大的作为。

职业教育高质量发展是高质量教育体系建设的重要组成部分。高质量教育体系是高等教育、职业教育、继续教育的人才培养高质量和服务经济社会高质量共同组成的体系，其核心特征是“体系”和“高质量”。2019年党的十九届四中全会已明确提出，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制，党的二十大进一步强调要“加快建设高质量教育体系”，这是在充分肯定教育发展取得重大成就的同时，仍然面临发展不平衡不充分问题，不同教育类型面临不同的瓶颈与短板，必须从系统观念出发加以谋划和解决，全面协调推动各层次、各类型教育高质量发展。作为教育体系的子系统，职业教育、高等教育、继续教育各自发挥着特定的功能并且相互联系相互关联，组成了一个相互影响不可分割的整体。“三教”协同创新要求更加注重体系发展的整体效能，否则系统的短板会更加突显。在中国式现代化大系统中，高质量教育体系既要有高质量的高等教育，也要有高质量的职业教育，还要有高质量的继续教育。因此，要在教育体系中

研究高等教育、职业教育和继续教育，加强整体性和协同性，把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观的关系，加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进。新世纪开始的 20 年时间，我国高等教育由精英阶段进入大众化和普及化阶段，两基目标达成，区域教育均衡发展取得很大成效，教育基本矛盾转化为人民群众对优质教育资源的巨大需求与优质教育资源供给不足的矛盾，教育类型间的协调发展、协同创新亟待提上议事日程，职业教育高质量发展尤为迫切。

加快建设高质量教育体系要提高职业教育的价值认同，弥补职业教育发展短板。职业教育发展不仅需要法律、制度和政策推进，很大程度上还决定于社会对职业教育的价值认同、情感认同和心理期待。习近平总书记在党的二十大广西代表团讨论的时候，向广西汽车集团的国家级技能大师郑志明代表问了两句话：“你的职称走的是哪个序列？”“现在收入怎么样？”这两句问话切中了当前职业教育发展面临的最大难题。为什么在职业院校，护士专业发展很好，而护工专业难以发展？就是因为二者走出来的职称序列不同。护士可按规定参加卫生专业技术人才职称评审，可以申报正高级职称，工资待遇、社会地位也提升了。而护工顶多走到技师，属于工人编制。职业教育有没有前途，关键就在于能不能撬动技术工人的社会待遇和社会地位。高质量教育体系建设的一个重要前提是要努力缩小三类教育的价值认同差异。教育价值认同差异存在于社会的各个方面，既有传统文化方面的原因，

也有教育政策和劳动人事制度改革滞后于经济社会发展阶段、难以发挥引领社会价值观方面的原因，强化了“唯学历、唯文凭”的价值观，使劳动价值难以得到社会认同，也影响了各级行政部门落实职业教育高质量发展政策的积极性，这种价值认同差异进而加重了质量分化，使短板更短。近年来职业教育缺乏吸引力、不受社会认可问题更加突显，中职学校办学基础薄弱，“空、小、散、弱”问题突出，高职学校三年扩招 400 余万人，严重稀释了教学资源。没有“三教”整体的高质量发展和弱势教育类型的全面振兴，就无法全面缩小阶层差异、城乡差异、区域差异，就无法真正实现共同富裕。

加快“三教”协同创新将有效助力职业教育高质量发展。“三教”协同创新是一项综合性、系统性工程，需要在政府的统筹与主导下，真正认清高等教育普及化阶段“三教”协调发展、协同创新的目标任务，在推进职普融通、产教融合、科教融汇中推进职业教育高质量发展。加快建设高质量教育体系需要开展有组织的教育教学改革，“三教”协同创新就是通过有组织的科教融汇和教学建设，使“三教”改革形成合力。教育部门和劳动部门都要超越部门主义、本位主义，建立双向互认、纵向流动的立交桥，完善“三教”相互衔接沟通的框架体系，探索形成“三教”相互支撑、不可割裂的有机体系，推动各地实施“双高计划”和职教本科引领职业教育高质量发展，在深入探索“中—高”“中—本”“高—本”贯通中努力协同创新，注重系统培养具有职业认同、

就业乐业、服务地方的高技能人才。新时期加快构建新发展格局、建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展尤其是推动革命老区和边疆地区加快建设等任务要求，都对发展高质量职业教育提出更高期待。当前，人社部《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》已出台“新八级工”制度，在原有的“五级”基础上，往下补设学徒工，往上增设特级技师和首席技师。中办、国办《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》进一步要求完善技能要素参与分配制度，强调用人单位在聘的高技能人才比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。这些政策的落实，将有效推动职业教育高质量发展，使其成为国家扩大内需战略的重要支撑。

（来源：《职教论坛》笔谈 | 中国式现代化与职业教育高质量发展）

以职业教育高质量发展推进中国式现代化

王新波

（中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长）

习近平总书记在党的二十大报告中郑重提出“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。这一目标的提出，使包括教育在内的各行各业都为之振奋，凝聚起了踔厉奋发、担当使命的磅礴力量。习近平总书记在大会报告中关于职业教育的新论述为我国职业教育的创新发展提供了根本遵循，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的二十大精神，优化职业教育类型定位指明了前进方略。广大职业教育工作者要在党的二十大精神指引下，切实提高政治站位、凝聚思想共识，充分认识到职业教育的高质量发展既是中国式现代化的重要组成部分，也是中国式现代化的重要推进动力。职业教育必须戮力前行、积极作为，在中国式现代化各个层面的推进上，充分发挥出作为类型教育不可替代的重要作用和价值。

党的二十大报告指出，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。带领十四亿多人口整体迈进现代化社会是一项前无古人、史无前例的伟大事业。我们既要认识到其艰巨性和复杂性，也要保持历史耐心和必胜信念。众所周知，教育是把人口负担转化成人力资本的基础路径。在中国特色社会主义建设的历史进程中，基

于人口规模巨大的国情，我国建成了世界最大规模的教育体系。经过几代人的接续奋斗，我国教育总体水平已进入世界中上行列，这无疑成为我们历史耐心和信心的重要源泉。实践经验表明，面对规模巨大的人口体量，单一类型的教育供给显然既不符合经济社会高质量发展的需求，也不适应人们日益丰富的受教育需要。因此，必须更加坚定职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的战略定位，大力发展职业教育，补齐国民教育体系中职业教育类型短板。与此同时，我们还要看到，随着人口结构的加速变化，我国人口老龄化程度正在加深、劳动年龄人口正在下降、人口政策调整效果尚且有限，中国式现代化建设亟需通过教育特别是职业教育，实现从人口数量红利向质量红利的转变。从现阶段来看，我国经济社会发展一方面对职业教育的规模、结构、布局和优质资源供给提出了更高要求，另一方面对在职人员培训、托幼和养老服务领域的人才培养、老龄人口继续教育提出了更大需求。这就要求职业教育不仅要致力于提高人力资本增量素质，更要努力提高人力资本存量素质，还要积极为不断加速增长的老龄人口提供多样化的教育服务。为此，在新时代新征程中，职业教育要按照党的二十大精神的要求，进一步优化类型定位，完善“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，努力为十四亿多人口提供更加丰富多元的终身教育与培训，为推进中国式现代化奠定坚实基础。

党的二十大报告指出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。这是中国特色社会主义的本质要求，是中国共产党“以人民为中心”执政理念的必然体现。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，我国教育事业取得了历史性成就，在全面建成小康社会的历史进程中发挥了强基、兜底、蓄势、赋能和铸魂的重要作用。“发展教育脱贫一批”在“五个一批”中作用突出，“职教一人，就业一个，脱贫一家”成为打赢脱贫攻坚战的重要实践经验。千千万万来自贫困家庭的毕业生通过接受职业教育，改变了个人和家庭的命运，阻断了贫困的代际传递。我国职业院校平均每年培养近 1000 万名毕业生，为各行各业源源不断地输送各类合格技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自于职业院校毕业生。可以说，职业教育有力托起了社会底部，有力支撑了我国由制造业大国迈向制造业强国。因此，在推进中国式现代化的新征程中，职业教育需要继续发挥好兜底、赋能的支撑性作用。要服务乡村振兴战略，优化农村人力资本，提高农业生产要素的利用效率；要服务就业优先战略，认真落实职业教育法要求，质量评价突出就业导向，切实提高受教育者的就业创业能力，帮助他们实现从“能就业”向“就好业”跃升；要服务共同富裕，充分发挥促公平保就业扩大中等收入群体的社会功能，

通过增强技术工人、个体工商户、农民工等群体的知识和技能水平，有效提高其创收的能力，使其尽快转化为中等收入群体。

党的二十大报告指出，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。职业教育作为与社会经济发展联系最为密切的教育类型，对于厚植现代化的物质基础、弘扬社会主义先进文化，促进物的全面丰富和人的全面发展都具有独特的作用。一方面，物质文明的进步离不开职业教育经济功能的发挥。职业教育一头连着教育，一头连着产业，为经济发展提供人力资本和技术技能支撑是其最重要的职能。国际实践表明，实体经济是可持续发展的根本保证，实体经济和职业教育的协调发展成为发达国家战胜金融危机的利器。因此，发展现代职业教育，加强与科技发展趋势的有效对接，是做强实体经济、实现创新成果转化应用的重要基础。另一方面，精神文明的进步离不开职业教育文化功能的彰显。崇尚劳动的社会风尚是新时代精神文明的重要组成部分。职业教育作为与劳动操作密切相关的专业教育，与劳模精神、劳动精神、工匠精神有着天然的联系。因此，发挥好职业教育的德育功能，对于弘扬社会主义劳动观，培育技能型社会建设的良好氛围，激励青年学生和广大劳动者热爱劳动、乐于奉献、爱岗敬业、实干兴邦的精气神，都具有重要意义和价值。为此，职业教育在推进中国式现代化的进程中，要在充分发挥人力资本积累和技术创新重要作用的同时，全面加强面向职业学校学生的思想政治教

育、面向普通学校学生的劳动教育服务以及面向全社会的劳动风尚弘扬与培育，促进全体人民物质文明与精神文明的协调发展。

党的二十大报告指出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。我们要坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现中华民族永续发展。要做到这一点，除了全体社会成员在日常生活中都把生命共同体意识内化于心、外化于行以外，更为重要的是在生产环节切实加强对自然和生态环境的保护。这是因为在人类发展史中，生产环节是向自然索取甚至破坏自然最主要的人类活动。党的十八大以来，在习近平总书记“绿水青山就是金山银山”发展理念指引下，我国开启了生态文明建设新时代，从蓝天保卫战到秦岭拆违建，从保护东北黑土地到长江十年禁渔，都产生了极其显著的效果。利用自然优势发展特色产业，因地制宜壮大“美丽经济”，成为人民增收的新增长点。未来，在我国经济实现从高速增长向高质量发展转型的过程中，职业教育是大有可为的。各地和各职业学校要围绕产业结构升级、新旧动能转换、“双碳”目标、新能源与绿色经济、山水林田湖草沙系统治理等设置和调整专业方向、招生规模、课程教材内容，在教育教学和实习实训中淘汰高耗能、重污染的旧设备、旧工艺，在教师培训与评价导向中增加与节能环保、生态保护有关内容的比重，加大职业教育与高等教育、继续教育协同创新力度，推进

职普融通、产教融合、科教融汇，在新设备、新工艺、新课程、新教法的研发方面承担起应有的责任。

党的二十大报告指出，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。我们“高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展”。党的十八大以来，我国职业教育发挥自身优势，积极融入对外开放大格局，主动服务人类命运共同体建设。通过建立合作学院、培训中心，邀请相关人员来华培训，与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，为发展中国家、“一带一路”沿线国家、非洲国家培养了数十万技术技能人才，展现了大国担当。职业教育已成为我国外交合作中经常被提及的议题选项，“鲁班工坊”“中文+职业技能”正在成为中国职业教育走出去的亮眼品牌。近年来，我国职业教育不断开辟国际交流与合作的新主场，2022 年成功举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，主办首届世界职业院校技能大赛和世界职业教育产教融合博览会，形成了“会、盟、赛、展”的国际交流合作新平台和新范式。在未来的现代化建设新征程中，职业教育要继续推进本领域区域间的国家交流与合作，共同应对世界变局，持续深化与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作，推动认证认可体系与国际接轨，充分汇聚吸收国内外优质职业教育资源，提高技

术技能人才国际化水平，为我国和世界的和平与发展贡献智慧和力量。

（来源：《职教论坛》笔谈 | 中国式现代化与职业教育高质量发展）

教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

深入贯彻全国职业教育大会精神 扎实推动职业教育高质量发展——教育部有关负责人就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会

议分组讨论反馈意见建议，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教 20 条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、

中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共 7 个部分 22 条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外，通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推

动职业教育走出去，增强国际话语权，讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用，强化制度和经费保障、营造良好氛围，确保工作实效。

问：如何强化职业教育类型特色？

答：特色决定生命力。《意见》提出，从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量，推进高等职业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问：请问如何深化产教融合？

答：深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求，完善

产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作，启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度，鼓励各类企业依法参与举办职业教育，鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展规划。建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。

问：请问如何推进职业本科教育稳步发展？

答：《意见》提出稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段，必须坚持稳步发展，把握好发展节奏。下一步，我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求，逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等，引导学校坚持职业属性，遵循职业教育规律办学，重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计，将职业本科教育纳入教育事业整体规划，明确定位、清晰路径、有序发展；另一方面落实职业本科学校和专业设置标准，严格依规依标、把好学校设置的第

一关，推进试点，提升现有职业本科学校办学质量，打造示范，遴选优质高职学校举办职业本科教育，形成一批可复制、可推广的经验模式，切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模，对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时，要避免低水平重复建设，摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局，优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位，遵循职业教育办学规律；“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥引领作用。一方面，坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇，并不断强化职业教育类型特色。另一方面，坚持以人才培养质量为核心，带动专业、课程、师资、条件和文化建设，推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问：怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展？

答：为确保《意见》落实落地，推动现代职业教育高质量发展，一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订

职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

（来源：教育部网站 2021-10-12）

现代职业教育高质量发展评判的四个维度

王寿斌³

进入新时代，“高质量发展”成为高频词、主旋律。在我国经济由高速增长阶段转为高质量发展阶段的大背景下，作为国民教育体系中与经济社会发展联系最直接、最密切的教育类型，职业教育的高质量发展越来越受到全社会的普遍关注和各级政府及教育主管部门的高度重视。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，对贯彻落实全国职业教育大会精神、推动现代职业教育高质量发展，提出了纲领性的指导意见。

职业教育发展的“高质量”体现在哪里、如何去评判？弄清这个问题，是推动现代职业教育高质量发展的前提和基础。众所周知，职业教育区别于普通教育的显著特点，一是职教办学的投入较大，受到误导之后“掉头”困难、“学费”较贵；二是职教办学与区域经济社会发展联系密切，一旦走了“弯路”会有很长周期的负面影响和“善后”困难。所以，认真务实地研制科学的质量评价标准，便成当务之急和治本之举。多年来，许多专家学者对此进行了大量研究，形成了比较系统的研究成果。但是，从提高认知和实践效果的角度来看，这些体系化的职教质量评价，牵涉到方方面面、繁枝细节，容易让主干思想湮没于庞杂的具体

³ 王寿斌，苏州工业园区职业技术学院副校长、纪委书记。

条款之中，我们有必要对其进行抽丝剥茧、提纲挈领，通过梳理几大评价维度，让职业教育“高质量”发展的思路方向更加明晰、实践操作更加聚焦。

一是坚持德育首位，擦亮立德树人风向标。德育是思想品德教育的简称，居“五育”之首，内容包括爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、人道主义与社会公德教育、自觉纪律教育、民主与法制观念教育、科学世界观和人生观教育、心理健康教育等诸多方面。德育的有效开展，对于培养优秀的社会主义建设者和接班人至关重要。现实中，职业教育具有“半壁江山”的规模和地位，毕业生将成为经济建设、社会发展和科技创新的主力军，但职校学生的文化基础和综合素养却相对较弱，因而在职业院校中强化德育非常重要且十分必要。以德立身、以艺立业是基本要求，德技（艺）双馨是理想目标。职业院校必须贯彻“先育成人，后教成才；先立信仰，后树教养；先修品行，后练技能”的办学思想，把立德树人放在首位。与其相对应，评判职业院校是否“高质量”发展，德育工作的成效应该是重要考量指标。评判的依据不仅要查教育过程的“痕迹”，而且要看毕业生的德行，更要评价校风校纪是否风清气正积极向上。

二是坚持面向人人，夯实人人出彩基本盘。职业院校的生源质量相对较差，整体推进、齐步提升比较困难，很容易让办学者产生“抓大放小”“抓好放差”的想法。职业教育虽然广受重视，毕业生就业率也居高不下，但却始终难以摆脱“叫好不叫座”的

尴尬。为了增加社会吸引力、扩大办学影响力，一些职业院校不约而同地把希望寄托在狠抓技能大赛和高考升学上，不惜集聚全校 70% 以上的师资、设备等优质资源，为仅占 30% 不到的少数学生服务，全力训练打造技能大赛选手、重点举办高考升学班，期待这些学生能够在高考和技能大赛中一鸣惊人，为学校增光添彩。结果，往往是成就了极少数，却放弃了大多数，显然有违“面向人人”成就“人人出彩”、“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”的职教办学宗旨，应当及时予以纠正，以维护绝大多数学生平等接受职业教育的合法权益。此外，在职业院校“百万扩招”和生源越来越多元的新形势下，如何创新教育教学与管理，以让所有学生获得满意教育，亦应是职业院校办学“高质量”的重要体现。

三是坚持服务区域，筑牢职教办学生命线。职业教育具有高度的开放性、实践性、社会性、公益性，是与区域经济发展和科技、社会进步联系最为紧密的教育类型。职业院校培养的高技能人才是企业生存发展的关键命脉，更是区域经济建设和社会发展的战略引擎。职业教育发展了，大批高素质的技能型人才充实企业技术人才队伍，使一线产业工人的整体素质得到普遍提高，让高科技项目顺利落地，从而促进产品质量提高、加快企业创新发展；发展壮大后的企业，再进一步反哺职业教育，从而使职业教育获得健康发展，最终实现“双赢”。这种良性循环，是区域经济社会高质量发展的必由之路。所以，从战略上讲，职教办学必

须立足本地、服务区域，为地方企业和区域经济发展，尤其是传统工业企业、中小微型企业，提供技术改造、产品升级换代、经营管理咨询、技术工人培训等服务，从而实现校企双向支持、相互合作、共同促进。三流的职教依赖经济发展，二流的职教服务经济发展，一流的职教引领经济发展。评判职业教育发展质量的高低，不仅要看专业与产业的吻合度，更要看企业对院校的依存度，只有做到“当地离不开”，才能算作“高质量”的职业教育。

四是坚持靶向绩效，提升职教投入产出比。近几年，职业院校“排行榜”名目繁多，诸如“最美校园”“科研实力”“师资队伍”“核心论文”“校企合作”“经费预算”等百强排名，琳琅满目不一而足，唯独不见“投入产出比”排名。“投入产出比”排名的缺失，一方面反映职业院校普遍缺乏“成本”意识、“经营”意识，另一方面也凸显评价标准长期缺乏“绩效”意识、“激励”机制。综合导致体制内的职业院校在竭力争取政府财政“生均拨款”越多越好的同时，又“不惜一切代价”盲目引进博士等高端人才，大搞人才“内卷”竞争，完全不考虑人才资源浪费；而一些政府和教育行政管理部门往往过多关注一些显性的单项成绩，而忽略这些成绩背后的巨额投入和人均成绩或“万元投入产出比”。2015年11月9日，财政部、教育部、人力资源和社会保障部曾联合颁发《关于建立完善中等职业学校生均拨款制度的指导意见》，提出“在体现公平的基础上，积极探索分类支持，对不同地区、不同专业、不同规模、不同效益的中职学校实行差

异化拨款，促进办学水平整体提高和持续发展”。这一政策创新，应当成为推动现代职业教育高质量发展的利器，科学引导职业院校靶向绩效内涵发展。

（来源：《中国教育报》2021 年 11 月 02 日第 6 版）

