

职教动态与参考

(中国式教育现代化特辑)

(总第 32 期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印

2024 年 3 月 30 日

目 录

◎教育要闻

1. 习近平：扎实推动教育强国建设1
2. 以教育强国建设支撑引领中国式现代化 11

◎专家论坛

1. 以中国式教育现代化助推中华民族伟大复兴 15
2. 中国式教育现代化的新时代意蕴 22
3. 奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章 28
4. 胡中锋 王友涵|中国式教育现代化的内涵与特征38
5. 笔谈 | 中国式现代化与职业教育高质量发展 54

◎他山之石

1. 金华职业技术学院：深入推进党建与中国式职业教育现代化发展进程 73

习近平：扎实推动教育强国建设

9月16日出版的第18期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《扎实推动教育强国建设》。

文章强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

文章指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现

代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

文章指出，要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。第二，加快建设高质量教育体系。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。第五，增强我国教育的国际影响力。要完善

教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。第六，培养高素质教师队伍。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

文章强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

扎实推动教育强国建设※

习近平

今天，中央政治局进行第五次集体学习，内容是建设教育强国。安排这次学习，目的是贯彻落实党的二十大部署，总结我国建设教育强国的进展和成就，分析面临的形势和需要解决的问题，探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，扎实推动教育强国建设。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。建

设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统，是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来，我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程，实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算，我国目前的教育强国指数居全球第 23 位，比 2012 年上升 26 位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

2018 年 9 月 10 日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话，代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日的热烈祝贺和诚挚问候。

当今世界，新一轮科技革命和产业变革深入发展，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局，吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

2023 年 5 月 31 日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京育英学校看望慰问师生，向全国广大少年儿童祝贺“六一”国际儿童节快乐。这是习近平在科学教室同小学生们亲切交流。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强

国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根，育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间，要提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

第二，加快建设高质量教育体系。当前，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。

建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展。

第三，全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力，建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四，在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础，也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标，深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达 10.67 亿人，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五，增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化，完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，

使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六，培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要立足教育强国建设实际需要，加大教职工统筹配置和跨区域调整力度。要弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

2023 年 9 月 6 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在黑龙江考察。这是 7 日上午，习近平在哈尔滨工程大学考察时，同师生代表亲切交流。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共

管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手，加强顶层设计、统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

※这是习近平总书记 2023 年 5 月 29 日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。

（来源：新华社、《求是》2023/18）

以教育强国建设支撑引领中国式现代化

2024 年全国教育工作会议强调，锚定 2035 年建成教育强国目标，必须跳出教育看教育，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，深刻认识教育强国的主攻方向和战略布局，增强历史主动精神和战略思维，书写好以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。中国式现代化的基本特征，决定了必须始终立足基本国情，坚持教育服务高质量发展这个硬道理，充分发挥教育独特的战略使命，以中国特色的高质量教育体系支撑中国式现代化，不断开创教育强国建设新局面。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。全球进入一个大变、大争、不确定的时代，面对风高浪急的国际环境，必须更加深刻地认识到，教育的能力和发展水平，已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素，一定意义上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育是国之大计、党之大计。国家之争就是教育之争，

必须更加突出从国家利益的大政治上看教育，加强青少年理想信念和爱国主义教育，以更加积极主动的斗争姿态应对风险危机和工作挑战，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在向着第二个百年奋斗目标迈进的征途中，汇聚众志成城、万众一心的凝聚力和向心力，必须把握教育的政治属性，从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，构建有效保障立德树人根本任务的教育安全治理机制，赋予中华民族伟大复兴以精神力量和价值之魂。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设战略，以高质量教育体系为中国式现代化强基赋能。中国式现代化是凸显国际竞争力、展现民族自信的现代化。回顾历史，国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后，无不蕴藏着科技立国、教育立国的基本逻辑。解决我国社会主要矛盾，走好中国式现代化之路，实现“强国建设、民族复兴”的美好愿景，都需要教育持续发力。中国式现代化是人的现代化。在全面建设社会主义现代化国家进程中，教育是基础，科技是关键，人才是根本。新时代新形势，对教育提出了更高的要求，必须全面深化改革，从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，围绕发展新质生产力要求，汇聚一切有利于激发高质量发展活力的创新要素和科教资源，跑出教育加速度，助力国家抢占先机。中国式现代化是经

济、社会、政治、文化等各方面协调发展的现代化。无论是从科技发展趋势来看，还是从强国崛起规律出发，教育尤其是高等教育的发展水平，是国家的核心竞争力，很大程度上决定着一个国家的发展水平和潜力。构建高质量教育体系，建立起高质量创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的新型举国体制，在教育数字化、国际化、绿色化发展上开辟新空间，将为中国式现代化积蓄无穷的新动能。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众，以人民满意的教育彰显现代化成果。中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化，出发点和落脚点是让 14 亿多中国人民过上更加幸福美好的生活。建设教育强国，最终是要办好人民满意的教育。教育是最大的民生工程、德政工程。高质量的教育体系赋能每个人的职业发展，以教育之美成就孩子出彩人生。无论是站在促进人民共同富裕的立场，还是基于促进学生全面发展的视角，抑或是从解决群众急难愁盼的角度来看，都必须更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，以教育之力厚植人民幸福之本。党的二十大提出，到 2035 年建成教育强国。实现这一目标，要准确把握教育与中国的关系，在中国式现代化的进程中找准定位，明确方向，

想明白如何破局、如何开新局。准确把握中国教育与世界的关系，在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成有重要影响力的世界教育中心，以教育之强夯实国家富强之基。

“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也。”锚定 2035 年建成教育强国目标，我们必须牢记使命、攻坚克难、狠抓落实，以挺膺担当、奋发有为的姿态，汇聚起万众一心团结奋斗的磅礴力量，构建中国特色、世界水平、与中国式现代化相匹配的高质量教育体系，为中华民族伟大复兴作出无愧于时代的贡献。（本报评论员）

（来源：《中国教育报》 2024-01-13）

以中国式教育现代化助推中华民族伟大复兴

董晓波¹

习近平总书记在党的二十大报告中明确指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。在中国式现代化的历史进程中，教育现代化至关重要。中国式教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，更是实现中国式现代化的基础性、战略性支撑。面对新时代强国建设战略部署与中华民族伟大复兴的历史重任，迫切需要以中国式教育现代化助推中华民族伟大复兴。

习近平总书记指出，“现代化的本质是人的现代化”。新时代教育发展不仅仅是为了满足民生需求，更是经济社会发展的内在生产性要素，教师教育要整体谋划服务各级各类教育的现代化，使其更好促进经济社会发展。党的十八大以来，党中央坚持把教师队伍建设作为基础工作。习近平总书记心系广大教师，对教师队伍建设作出系列重要指示批示，强调教师是立教之本、兴教之源，号召广大教师坚持“四个相统一”，做“四有好老师”“四个引路人”，做学生为学、为事、为人的大先生。

近年来，我国政府十分重视教师队伍建设。中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》《新时代基础教育强师

¹ 南京师范大学外国语学院教授、博导，中国法治现代化研究院法治发展研究中心副主任

计划》等一系列政策。各省市也陆续发布了相关政策，为中国式教师教育现代化提供了政策指引。这些政策立足国家或地方全局，从实际问题出发，坚持系统观念，积极推动新时代教师教育守正创新。尽管如此，我国教师教育发展仍然存在不少挑战，比如不同地区教师供需和师资配给依旧不均衡、不充分，教师职业吸引力和发展后劲不足，职前教师人才培养理念与社会发展需求未能有效衔接，入职和职后教师培训质量不尽如人意，政府、高等院校、中小学校及家庭协同育人机制不健全等。

在学习贯彻落实党的二十大精神过程中，我们应该充分认识到，建设教育强国、实现教育高质量发展，以中国式现代化推动实现中华民族伟大复兴，离不开一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满生机活力的高素质专业化创新型教师队伍。

首先，坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务。

中国式教育现代化是党领导下的伟大实践。坚持党的领导是教育现代化的政治保证和组织保障。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这个“学”就是教育，凸显加强党对教育工作的全面领导。坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才，把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节，使教育领域成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记多次强调，人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。落实立德树人根本任务，要把立德树

人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。要改革创新思想政治理论课，努力把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，积极推进大中小学思政课一体化建设，强化教师使命责任，发挥教师关键引领作用。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。落实立德树人根本任务、培养时代新人，最终依靠广大人民教师教书育人的实践与“学高为师，身正为范”的引领。

其次，坚定高等师范教育自信，创新人才培养机制。

我国高等教育整体水平进入了世界第一方阵，但仍存在着人才培养模式相对陈旧、评价标准相对单一、学生培养同构化发展、创新创造能力不足等较为严重的问题和短板。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出，要建立高水平现代教师教育体系，推进教师教育资源共建共治共享、互联互通，赋能教师专业发展，探索教师教育数字化治理方式。《新时代基础教育强师计划》提出，到 2035 年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系。因此，在中国式教师教育现代化进程中，我们需要进一步从体系化、特色化和专业化中加快推进高水平教师教育体系建构，打造服务国家和地方社会发展的多主体、多层次和多功能的中国特色师范新体系。

高校应准确把握好“中国特色”和“世界一流”之间的辩证关系，紧跟世界发展趋势。在体现国际共性和可比性的同时，绝不能把以美国为代表的西方高等教育发展模式奉为圭臬，而是要扎根中国大地，体现中国自主，坚持自己的制度特色、文化特点和价值特性，遵循教育规律和人才成长规律，顺应科技革命、产业革命和世界高等教育格局的深刻变化，打破壁垒和路径依赖，加快中国高等教育的国家化、数字化战略，以“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）建设，创新人才培养机制，不断提升中国高等师范教育对国家经济、社会、科技文化的服务力、支撑力、引领力、感召力、塑造力和国际影响力，力争在新领域、新赛道作出更大的全局性、先导性贡献。

再次，全面推进各级各类教育现代化，优化调整教师队伍建设布局。

中国式现代化是社会各领域全方位而均衡的现代化。中国式教育现代化作为中国式现代化的重要组成部分或衍生概念，自然也绝对不是碎片式的、点状的、单独某一类教育的中国式现代化。全面推进中国式教育现代化，必须要坚持统筹兼顾和全面协调，促进各级各类教育中国式现代化的均衡发展并齐头并进。

根据新型城镇化战略、乡村振兴战略的总体部署，适应以县城为重要载体的城镇化建设和城乡融合发展的需求，优化教师队伍建设整体布局，将素质提升、结构优化摆在教师队伍建设的优先位置，推动教师队伍建设由规模扩展走向质量提升。

加强乡村教师队伍建设，补齐教师队伍薄弱短板。深入贯彻落实加强新时代乡村教师队伍建设的意见，在乡村教师培养培训、职称、待遇、表彰宣传等各方面给予政策支持，为乡村学校打造“下得去、教得好、留得住”的教师队伍。

面向基础教育，建设培养卓越之师的教师教育体系。推动师范教育发展，将办好师范教育作为第一职责，实施好师范教育协同提质计划，强化区域教师发展机构建设，加快健全以师范院校为主体、高水平大学参与，本科和硕博士一体化培养的中国特色教师教育体系。

面向职业教育，发展培养高质量工匠之师的教师教育体系。优化职业教育类型定位，推进职普融通、产教融合、科教融汇。首先，支持高水平理工科大学、行业企业、职业院校等多主体共同参与职业院校教师培养培训。其次，支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地和企业实践基地，启动实施职业学校教师学历提升行动、名师（名匠）名校长培养计划。再次，突出“双师型”导向的教师考核评价改革，优化职业院校教师队伍结构。

推进高校教师队伍改革，打造高素质专业化创新型教师队伍。高等学校的教师队伍是我国教师队伍中学历水平和职称等级最高的部分，但是相对于创新驱动发展战略所需的创新型教师还有很大距离。因此，深化高校人事管理及教师考核评价改革，激发教师队伍创新活力，加强校级教师发展机构建设和院系教师发展共

同体建设，支持高校教师教育教学创新和专业素质能力提升尤为重要。

最后，加快推进教育数字化，大力提升教师信息、数字素养与综合能力。

中国式教师教育现代化不能只通过教师学历比例、师生比例等量化指标来衡量，更为重要的是“质”的提升，需要在技术理性、终身学习与文化传承中回归育人本真价值。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并首次将“推进教育数字化”写入报告，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义。教师是改革的实施者，要加强数字时代教师队伍建设，多层次开展教师数字化能力培训工作，积极应对教育信息化、数字化挑战，大力提升教师信息、数字素养与综合能力，主动应用教育数字化、智能化工具，创新教育教学方法与实践，为教师职业发展赋能，为教学改革升级。

总之，党的二十大指引着教育改革方向，为中国式教师教育现代化提供了基本思想和实践方略。建设中国式教师教育现代化，加快建成教育强国，是新时代、新征程的目标和使命。面对百年未有之大变局，各级教育部门要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，在立德树人和教师专业发展并举中传承中华优秀传统文化，积极推进高水平教师教育体系建设，

为党育人、为国育才，努力加快推进中国式教师教育现代化进程，以中国式教师教育现代化助推中华民族伟大复兴。

【本文系教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心（南京师范大学）2021 年度课题“高校网络意识形态话语权与舆情治理研究”（项目编号：21NSZXB003）成果】

（来源：中国社会科学网）

中国式教育现代化的新时代意蕴

党的二十大报告指出，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。我国当下所形成的教育现代化的探索与实践从属于中国式现代化，是人口规模巨大、全体人民共享、高质量发展的教育现代化，是致力于人的自由全面发展、破解教育不平衡不充分发展以及推动物质与精神共富的教育现代化。

中国式教育现代化是一个不断超越奋进的过程。教育现代化是在对传统教育的反思与超越中不断前进的。在西方，教育现代化伴随文艺复兴对中世纪教育的祛魅、资产阶级革命以及公共教育运动等一系列事件而产生发展。我国是后发型现代化国家，教育现代化起步也较晚。与经济现代化一样，教育现代化也始终是一个不断演变和进步的过程，对教育发达国家和地区来说是一个不断向新的教育发展目标前进的螺旋式上升过程，对后起国家和地区来说是一个不断赶超发达国家和地区教育的过程。随着社会物质生产和精神生产的不断发展，以及人们对教育认识与追求的不断深化，我国教育现代化掀起了一次次奋进的浪潮：教育普及化、大众化、公平化、均衡化、国际化、信息化、个性化、多元化、终身化，等等。我国教育现代化不同于几十万人、几百万人、几千万人受教育的教育现代化，而是 2.91 亿人规模在校生的教育现代化，这就决定了它在逐梦和实现上述诸多“化”的过程中必

然与“世”不同。共同富裕背景下推进中国式教育现代化，必然要在克服和解决中国教育主要矛盾中勇毅前行，在努力解决教育发展不平衡不充分问题的过程中，致力于实现人民日益增长的美好教育需要，不断破解难题，补齐短板，努力消除教育的城乡、区域、校际三大差距，推动各级各类教育协调发展。

中国式教育现代化是成功跳出西方模式的现代化。近代以来，为救亡图存、振兴中华，仁人志士一度提出“中体西用”的现代化，甚至有过“西体中用”“全盘西化”等主张。教育上，从西学东渐学习日本到效法欧美，再到新中国成立后全面导向学苏联，我国的教育现代化似乎也经历了一个“师夷长技以制夷”的奋争过程。然而，由西方发达国家控制、广大发展中国家跟从所形成的“中心—外围”现代化体系是不平等、不对称的，这些都没有也不可能让中国教育走向现代化。习近平总书记指出：“世界上既不存在定于一尊的现代化模式，也不存在放之四海而皆准的现代化标准。”实现教育现代化没有可以照抄照搬的捷径和模式。中国式教育现代化更是从“国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘”的屈辱史中艰难起步。中国式教育现代化是植根中华优秀传统文化，结合自身国情和实践，在博采东西方各家之长中逐步探索出的既顺应世界历史教育发展潮流又符合中国教育国情的现代化新路，是早已跳出了“中心—外围”之说、“传统与现代割裂”的现代化，是不依附于西方国家的教育现代化。改革开放以来，中国教育的改革发展集中体现为对教育现代化的探索与追赶，40多年来

的教育发展史就是一部中国特色社会主义教育现代化的跃进史。在经历了追求自我、实现自我，而又突破自我、不断创新发展的历程后，我国教育现代化稳步前行。中国式教育现代化正为世界教育发展提供中国方案，在理念、体系、制度、内容、方法、治理等方面全方位展现中国教育独特的魅力和活力。

中国式教育现代化始终坚定“四个自信”。中国式教育现代化是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的历史必然。正是对“四个自信”内在逻辑的自觉遵循，我国教育现代化才得以不断破解中心结构与边缘结构、本土化道路与西方化道路、传统教育与教育现代性等的关系问题。新中国成立以来，我国从“穷国办大教育”艰难启航，完成了“两基攻坚”，突破了“千军万马过独木桥”考大学的困境，从“人人有学上”向“人人上好学”不断攀升跃进。今天，我国教育规模世界第一，在实现全面普及的基础上，九年义务教育巩固率达到 95.4%，全国 2895 个县全部实现义务教育基本均衡，学校面貌有了根本改观。各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，其中学前教育、义务教育达到世界高收入国家平均水平，全国接受高等教育的人口达到 2.4 亿，高等教育进入普及化阶段，教育现代化总体发展水平迈进世界中上行列，其中部分指标已接近或达到发达国家水平。中国特色社会主义教育现代化的“四个自信”就是始终坚持以马克思主义为指导，始终坚持党对教育工作的全面领导，不断丰富和完善中国特色社会主义教育理论体系，扎根中国大地

推动教育现代性的增长，在不断促进人的自由和全面发展中实现教育现代化和社会现代化。总之，中国式教育现代化是我们党对我国教育事业规律性认识的深化，是我们党在实践基础上的理论创新成果，是中国式现代化的重要组成部分。

中国式教育现代化是党领导下的伟大实践。坚持党的领导是教育现代化的政治保证和组织保障。“党政军民学，东西南北中，党是领导一切的”，这个“学”就是教育，凸显加强党对教育工作的全面领导。《中国教育现代化 2035》是我国第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，这在全世界恐怕也是独一无二的。到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国，为到本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国奠定坚实基础。为了回答好培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人这一根本问题，《中国教育现代化 2035》提出更加注重以德为先、更加注重全面发展、更加注重面向人人、更加注重终身学习、更加注重因材施教、更加注重知行合一、更加注重融合发展、更加注重共建共享。党的二十大报告以“科教兴国战略”为纲再次擘画蓝图，视教育、科技、人才为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。在党的历次工作报告中，党的二十大报告首次把教育、科技、人才统筹谋划，前所未有地强调教育、科技、人才、创新的“四位一体”以及科教兴国、人才强国、创新驱动发展“三大

战略”的一体化部署。这是对中国式教育现代化又一次高屋建瓴的顶层设计，有助于开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。从《中国教育现代化 2035》到“科教兴国战略”，均遵循中国特色社会主义教育发展规律，是新时代建设怎样的现代化、怎样建设以及为什么建设现代化等重大认识的教育体现。

中国式教育现代化立足构建高质量教育体系。教育是国之大计、党之大计，事关民生福祉，事关国家民族的未来。教育朝着现代化方向发展，就是一个持续增加投入、改善民生、增进福祉的过程。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上明确指出，“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。《中国教育现代化 2035》将实现基本公共教育服务均等化作为战略任务加以明确，强调要建立学校标准化建设长效机制。坚持优先发展先手棋，抓教育就是抓发展、谋教育就是谋未来。高质量教育体系必然要以人民为中心发展教育。教育现代化的核心是人的现代化，教育现代化的目标是人的现代化。习近平总书记将“办好人民满意的教育”作为教育事业发展的方向和目标。

“人民是阅卷人”，坚持以人民为中心发展教育，就是要始终恪守教育的人民立场，切实增强人民的教育获得感。这是中国式教育现代化的必然诉求。建设高质量教育体系，当下工作重点就是要加快建成服务全民终身学习的现代教育体系，普及有质量的学前教育，实现优质均衡的义务教育和全面普及的高中阶段教育，大力提升职业教育服务能力 and 高等教育竞争力，形成全社会共同

参与的教育治理新格局。中国式教育现代化就是要在不断探索和实践中，致力于探索更加公平和有质量的教育，让中国特色社会主义教育制度的优越性日益彰显、历久弥新。

（本文系浙江省哲学社会科学规划课题“建设中国特色社会主义高质量教育体系研究”（21WZQH19YB）阶段性成果）

（来源：中国社会科学网-中国社会科学报）

奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章

到 2035 年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，将建成教育强国摆在首要位置，赋予教育前所未有的使命责任。习近平总书记在主持二十届中央政治局第五次集体学习时发表重要讲话，全面系统阐述“建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国”等重大理论和实践问题，吹响了教育强国建设动员号角。教育系统将围绕推进中国式现代化这个最大的政治，牢记嘱托，砥砺奋进，坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育，把高质量发展作为各级各类教育的生命线，编制实施好教育强国建设规划纲要，加快教育现代化进程。

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，找准教育强国建设的战略定位

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。这一重要论断，阐明了教育之于中国的重大意义，指明了教育强国建设的努力方向。这就要求我们不能孤立地、简单地、惯性地理解和推进教育，而要把教育

强国置于大局和全局中来定位、来谋划、来建设，做到有所作为、大有作为。

从教育与中国的关系看，教育的能力和发展水平在很大程度上决定着中国的现代化程度和中华民族的文明程度。教育已经成为国家的战略必争和决定兴衰存亡的关键要素。要自觉从强国建设、民族复兴伟业战略高度上思考教育的属性、地位、价值，看清楚新时代以来教育伟大成就蕴含的秘诀和逻辑，想明白如何主动担当作为、找到对国家发展大局的战略支点；看清楚当前国内外形势变化，想明白教育如何成为党和国家事业的战略先导、重要支撑；看清楚全球教育变革、科技发展竞争趋势和教育发展规律，想明白如何构建高质量教育体系、谋划提出教育强国建设的思路、举措，推动教育强国建设顺利破局、开局。

从中国教育与世界的关系看，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平已经跨入世界中上国家行列，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键重要阶段。要把中国教育摆在全球发展大背景下，既坚定战略自信，又看到时代差距、发展差距、竞争差距，特别是发达国家为确保全球人才、技术和市场领先地位仍在不停地革新和进步。需要我们在国际新格局中补短板、锻长板，加快建成具有强大影响力的世界重要教育中心。

从教育体系自身构建看，我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。推动教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建势在必行。要以党的领导和立德树人能力体系为统领，以优质均衡的义务教育体系、富有成效的中等教育体系、卓有成效的高等教育体系为骨干支撑，以现代化的保障体系和工作体系为横向支撑，以高水平对外开放体系和学习型社会建设拓展发展空间，加快建设高质量教育体系。

围绕推进中国式现代化这个最大的政治，明确教育强国建设的战略方向

习近平总书记指出，我们要建设的教育强国，必须以支撑引领中国式现代化为核心功能。建设教育强国，既要遵循教育内部规律，更要跳出教育看教育，在中国式现代化的进程中，深刻把握教育与政治、经济、社会、科技和国家安全的关系，找准发展目标、明确主攻方向。

牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。习近平总书记反复强调，教育是国之大计、党之大计。教育安全是国家安全，更是政治安全。立德树人是教育的根本任务，要从国家利益的大政治上看教育，系统谋划教育政治安全的一系列方向性问题，坚守为党育人、为国育才初心使命，构建有效保障立德树人根本任

务的教育安全治理机制。引导各地各校落实“六个下功夫”要求，培养造就可堪重任的时代新人，确保党和国家事业后继有人。

牢牢把握教育的战略属性，更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。习近平总书记指出，全面提升教育服务高质量发展的能力。高等教育的发展水平决定一个国家的发展水平和发展潜力，是国家的核心竞争力之一。当前，科技创新已经成为影响经济繁荣与国家安全的决定性因素，自然而然成为国际竞争制高点。要围绕培育发展新质生产力，汇聚一切人才要素和科教资源，跑出教育加速度与高质量，助力国家抢占先机。把高水平大学打造成知识创新和技术转移的主力军，建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，形成重大任务牵引的教育、科技、人才一体推进机制，实现“科研大突破带动学科高质量发展”。

牢牢把握教育的民生属性，更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。习近平总书记指出，要坚持以人民为中心发展教育。当前，教育发展在城乡、区域、校际、群体等方面还存在不平衡不充分问题。要坚持把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节，适应社会发展多元化、培养方式多样化、人才结构多层次的时代要求，为具有不同禀赋和潜能的学生创造发展条件。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，更多关心关爱留守

儿童、脱贫家庭子女、困境儿童、残疾儿童少年等，更多支持革命老区、民族地区、边疆地区、中西部、东北地区等教育发展，加快构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，兜住、兜准、兜牢民生底线，以教育之力厚植人民幸福之本。

聚焦服务高质量发展这个新时代的硬道理，谋划教育强国建设的战略布局

习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。我们要及时捕捉分析高质量发展对人才、科技需求的“第一信号”，内嵌转化为教育供给侧结构性改革的方向与内容，谋划形成教育强国建设战略任务布局。

着力实施立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，更高质量开好讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课。纵深推进大中小学思政教育一体化和大中小学思政课一体化，统筹党员干部、教师、思政工作力量和学生四支队伍，抓好组织机制创新、社会实践育人、“一站式”学生社区等要素，整体构建大思政格局和育人生态。深化铸牢中华民族共同体意识教育，推动实现国家统编教材全覆盖，让各族青少年掌握和使用好国家通用语言文字。以身心健康为突破点强化五育并举，持续推进学生心理健康促进行动、学生体质强健计划、美育浸润计划、劳动习惯养成计划和科学教育促进行动，发展好素质教育。深入实施全国青少年学生读书行动，以浓厚的“书

香校园”氛围助力学生全面成长。促进高校毕业生高质量充分就业，提升毕业生综合素质和就业能力。

强化高等教育龙头作用。实施高等教育综合改革试点，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性，建立高校分类设置、分类支持、分类评价的机制和办法，推动高校分类特色发展。强化“双一流”建设高校排头兵作用，在重大任务完成中提升学科建设能力，打造具有国际比较优势的学科标杆。建好数理化生国家高层次人才培养中心，在基础学科布局建设核心课程、教材、师资团队和实践项目。超常规布局各类拔尖创新人才培养，建设急需人才培养专区，高标准推进国家卓越工程师学院和卓越工程师创新研究院建设，实施国家集成电路急需急缺人才自主培养行动，汇聚最好资源培养人工智能人才。聚焦关键核心技术，加强相关领域有组织科研，培育凝练重大项目，加快实现前沿基础理论研究、技术源头创新方面突破。在高校青年科技人才学术生涯起步阶段开始长周期、高强度、稳定支持，让青年人才甘坐冷板凳、敢闯无人区，产生重要的原创性、颠覆性成果。以技术转移为纽带推动“四链”融合，因地制宜建设一批国家级、区域级技术转移中心、高等研究院，助力区域发展。服务国家治国理政，推进高校哲学社会科学高质量发展，产出一批原创性标志性成果，助力构建中国哲学社会科学自主知识体系。

进一步夯实基础教育基点。深化基础教育扩优提质行动，夯实全面提升国民素质的战略基点。研究分析学龄人口变化对教育的影响，建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制，加强教育资源前瞻性布局，构建按实际服务人口规模适配教育资源的有效机制。推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，完善学前教育、特殊教育公共服务网络，扩大普通高中优质资源、推进多样化发展。通过高起点新建一批、优质学校扩招一批、集团化办学提升一批、城乡结对帮扶一批，扩大优质学位供给，让更多孩子能在家门口上好学校。探索普职融通有效途径，为学生发展提供更多通道。深化教材、教师、教学改革，强化课堂主阵地作用，夯实学生知识基础。巩固深化“双减”成果，做好科学教育加法，播撒科学种子，激发学生好奇心、想象力、探求欲。

增强职业教育适应性和吸引力。稳步推进省域现代职业教育体系建设改革，落实地方政府主体责任。推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点、示范和标准建设，发挥第一批试点探路者、领头羊作用，逐步扩大试点范围，增强与经济社会发展的匹配度。加快建设面向全体人民、贯穿全生命周期的现代职业教育体系，推进校企协同育人，推广中国特色学徒制、现场工程师，培养大批大国工匠、能工巧匠。优化专业设置、课程体系和教学内容，开发产教融合型优质教材，强化“双师型”教师队伍建设，

改进实训项目，提升关键办学能力，促进产教融合高效益、办学质量高水平。

强化高素质专业化教师队伍建设。2023 年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，首次提出中国特有的教育家精神，赋予人民教师崇高使命。2024 年将迎来第四十个教师节，以筹备召开首届全国教师大会为契机，通过宣传动员、广泛调研、征集意见等方式，研究提出教师队伍建设的重大政策方向和具体措施建议，针对性解决好教育家精神如何弘扬、教师培养路径如何拓展、教师能力如何提升、教师地位待遇保障如何强化、师德师风建设如何加强等必答之题，切实把党中央对教师的关心重视转化为有效成果。拓展教师培养培训新思路，拓宽“国优计划”渠道，组织更多高水平综合性高校、理工科高校培养具有 STEM（科学、技术、工程、数学）能力和科学视野的研究生层次中小学教师。在精准培训上下功夫，实施中小学校长（书记）能力提升行动计划，改进“国培计划”，提升办学治校能力和教书育人能力。有序推进教师资源配置优化和管理服务制度改革，减轻教师负担，为教师安心教学、潜心育人提供好的环境。

用好改革开放这个关键一招，激发教育强国建设的强大战略动力

习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要打破思维极限，破除路径

依赖，谋划实施更多前瞻性布局和超常规举措，推动教育体系从分散向系统、综合性集成转变，教育组织从相对封闭、相对单一向开放融合、多元多样转变，教育发展从不自觉的跟踪模仿向主动自觉的自信自立转变，教育活动从有组织的学校教育向更加灵活广阔的自主学习、终身学习转变，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

推动教育深层次系统性改革。抓住教育评价改革牛鼻子，推动各地各校树立正确教育政绩观，重点解决“唯分数”“唯升学”“唯论文”及盲目追求高校排名现象。继续深化考试招生制度改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系。深化高校科技和人才评价改革，建立标志性成果认定机制。完善人才与经济社会发展需求适配机制，加强分行业分领域人才需求分析和精准对接。强化依法治教依法治校，优化教育发展生态。

不断开辟教育数字化新赛道。习近平总书记指出，教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。今年是国家教育数字化战略行动的第 3 年，我们将从联结为先、内容为本、合作为要的“3C”（Connection、Content、Cooperation）走向集成化、智能化、国际化的“3I”（Integrated、Intelligent、International）。坚持应用为王走集成化道路，完善采集、评价、应用和组织机制等政策，不断丰富国家智慧教育平台和数据中心；以智能化赋能教育治理，建成数据治理平台、算法赋能平台、算

力共享平台，推动“教育入学一件事”高效办理；拓展国际化新空间，进一步宣介我国数字教育的成效、经验和理念。

坚定推进高水平教育对外开放。完善教育对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素。落实好 5 年邀请 5 万名美国青少年学生来华交流学习等任务。加强与“一带一路”国家教育交流与合作，推动职业院校“随企出海”，鼓励社会多元参与，创新“中文+职业技能”等方式，持续办好鲁班工坊等项目。支持上海 STEM 教育研究所筹建，打造多边组织教育平台。找准参与全球教育治理的切入口，参与相关国际规则的制定与实施，不断提高中国教育的国际影响力、竞争力和话语权。

建设教育强国，使命光荣、未来可期。教育系统将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力做有理想、负责任的行动主义者，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

（本文刊发于《学习时报》2024 年 03 月 29 日 A1 版）

中国式教育现代化的内涵与特征

胡中锋 王友涵

【摘要】现代化本身是动态发展的，但也存在相对稳定的内涵与特征。对于“教育现代化是什么”的阐释，可归纳为过程论、水平论、特质论等几种基本观点，每一种认识都有自己独特的理解视角，但也有局限性。我们必须赋予教育现代化一定历史时期的国家或区域特征。中国式教育现代化是中国式现代化的基础和重要组成部分，应具有鲜明的中国特色。中国共产党领导下的国家战略目标、政府主导的跨越式发展、人民满意的高质量教育发展、教育信息化主导的世界先进水平、融合现代性的中华优秀传统文化，是中国式教育现代化的主要特征。

【关键词】教育现代化；中国式教育现代化；内涵；特征

基金项目

国家社会科学基金教育学一般项目“基于学生发展的增值性评价理论与实践研究”（项目编号：BFA210064）的阶段性研究成果。

在我国现代化建设进程中，教育现代化始终是教育理论研究的热门话题和教育实践的行动方向。自邓小平同志提出“三个面向”之后，教育现代化便成为我国教育事业发展的战略方针和核心目标。2019年2月，中共中央、国务院更是印发了《中国教育现代化2035》这一纲领性文件，将教育现代化问题提高到了一个新的高度。不过，迄今为止，人们对教育现代化的理解，却依然见仁见智、莫衷一是，在一定程度上存在着概念模糊、思路混乱、借鉴外来思想的状况。

习近平总书记在党的二十大报告中提出了一个新的概念“中国式现代化”，在中国式现代化的概念框架下，中国式教育现代化的内涵应当如何？中国式教育现代化又当具有哪些特点呢？为此，很

有必要重新审视现有的诸种教育现代化概念，剖析其中的局限性及其存在问题，重新界定中国式教育现代化，并对中国式教育现代化的特征做出阐释。

一、传统教育现代化概念的反思

（一）对“教育现代化”的不同理解

综观国内有关教育现代化的相关研究及其成果,可以把有关“教育现代化是什么”的诸种阐释，归纳为以下几种基本观点。为了直观显见，以表格的形式呈现，见表 1。

表 1 以往对教育现代化的不同理解			
理论	基本观点	主要特点	存在问题
过程论	教育现代化是由传统教育向现代教育转化和变革的过程 ^[1-4]	强调现代化是一个过程；教育现代化是现代化的重要组成部分	传统教育与现代教育的区别不明显；过程的“关节点”不清晰
水平论	教育现代化就是指达到世界教育先进水平 ^[5-6]	有了参照系；有助于明确方向和着力点	无法确定世界教育先进水平的时间节点；难以评价
特质论	教育现代化是教育现代性不断增长和实现的过程 ^[7-9]	把现代性作为教育现代化的本质	现代性的概念比较模糊；有同义解释之嫌
双重论	教育现代化是一个国家的教育适应现代社会发展要求所达到的一种新的教育形态 ^[10-11]	强调教育整体转换和全面进步；动态与静态结合	概念模糊；用现代社会发展要求有同义界定之嫌
综合论	教育现代化包括广义和狭义 ^[12]	综合性；追赶性	非严格定义，只是解释性说明
实践论	教育现代化主要是来自第一线的实践工作者对教育现代化的价值诉求 ^[13-14]	实践性；可操作性	缺乏严格定义，只是实践中的做法
构成性想象论	主要是指教育现代化观念本身没有什么实质性内容，其内容主要是依托于人们对教育现代化观念自身的集体想象 ^[15]	集体想象；无实质内容	只是否定了前人的界定，没有提出自己的界定；或者说否定了教育现代化这个概念的存在性
融合论	教育现代化是指有机融合经典现代化、后现代、新现代化思想精髓的融合式教育现代化 ^[16-17]	三种现代化理论的融合	非严格定义，只是一种观点
实现论	教育现代化是指以先进教育观念为指导，科学地运用先进技术变革教育，教育整体达到具有适应和引领现代社会发展要求的思想、观念、体系、管理、制度、队伍、内容、方法、手段、评价、环境、质量以及普及度、公平度的状态，达到促进人在现代社会的全面发展、个性发展、特色发展、创新发展、终身发展、智慧性发展和全体发展的水平，达到培养具有国际竞争力的创新型人才的水平 ^[18]	可实现；强调智慧教育；全面具体	混淆了概念的内涵与外延

（二）传统教育现代化概念的反思

站在不同立场，对于教育现代化的理解自然会有所不同。尽管如此，以上诸种界定依然有着较大局限，并存在一些共性问题。

1. 概念定义方法欠科学

在方法学里，对于概念有两种定义方法：一是概念性定义；一是操作性定义。显然，上述对教育现代化的诸种界定均属于概念性定义，即用概念定义概念。一般而言，要给一个概念下定义，需要清楚这个概念的上位概念是什么。很明显，上述很多定义都有使用“现代”二字，在语义上存在同义反复以及循环定义之嫌，逻辑上也很难成立。比如，过程论认为教育现代化是传统教育走向现代教育的过程，将“现代化的教育”等同于时间意义上的“现代教育”，可问题在于，“现代教育”并非“教育现代化”的上位概念，二者属于同位概念。同样地，用“现代性”来定义教育现代化也存在此种弊端。

2. 缺乏明确的内涵和外延

应该说，以上诸多定义并非严格意义上的定义，更多的是对教育现代化进行的描述性说明，诸如：教育现代化就是教育观念、内容、方法、手段、制度等的现代化，等等。这些定义往往显得模棱两可，或者以偏概全。

每一个概念都要有自己独特的内涵和外延，以区分于其他概念，而由于教育现代化的内涵不明，这就使得其外延亦模糊不清。那么，上述对教育现代化诸种界定，其内涵分别是什么呢？从过程论来看，什么叫从传统教育转向现代教育？传统教育何时开始转向现代教育？当代教育是否已经从或者正在从传统教育转向现代教育？这些都是模糊不清、模棱两可的。就水平论而言，“教育现代化”能够

进行全球范围的统一测评吗？中国教育达到何种水平才算现代化了？世界发达国家的“中上水平”要用什么指标去衡量？若无具体内涵，便无法去描述 2035 年的中国教育现代化。对于现代性意义上的教育现代化亦存在此类问题，譬如：如何衡量教育的现代性，教育发展要达到什么程度才算是具有现代性的教育现代化，等等。

3. 未体现教育的独特性

以上诸种界定大都直接套用现代化的定义，忽略了教育现代化的独特性。在这种套用中，概念的迁移出现了问题。

第一种迁移是从“现代化是指农业社会转向工业社会”迁移出“教育现代化是从传统教育转向现代教育”，但这种迁移是明显错误的。比如，从农业社会转向工业社会，国际上有着比较明确的标准，尽管这类标准不可能完全量化和客观化；但是教育由传统转向现代，便很难有那么明确的标准。什么叫传统教育？什么叫现代教育？传统教育与现代教育的界限是什么？而且，现代和现代化之间如何区分？确实难以说清楚。

第二种迁移是从“现代化特指落后国家追赶或超越发达国家”迁移出“教育现代化是指落后国家的教育追赶发达国家的教育的过程”。这种迁移也不能成立，其隐含的前提是，落后国家在一切方面（包括教育在内）都处于落后状态，而现实却并非如此。例如，PISA 被公认为衡量不同国家基础教育质量的权威标准，多年来的测验结果表明，中国学生几乎都是名列前茅，而美国学生却常常处于较后位置。

二、中国式教育现代化的内涵

（一）现代化的含义

对“中国式教育现代化”这个概念的讨论，得从何谓现代化谈起。20 世纪 80 年代，国内学者逐渐开展对现代化的全面探讨。美国人沃拉（Ranbir Vohra）的一本著作被译成汉语，书名为《中国：前现代化的阵痛——1800 年至今的历史回顾》。原书 *China's Path to Modernization: a Historical Review from 1800 to the Present* 中，并没有“前现代化”。译者别出心裁构造出“前现代化”概念，表明那个时代的中国学者对现代化、中国现代化的特殊认知和热切期盼。相应地，20 世纪 90 年代，“现代化”才成为反思的对象。罗荣渠在分析国内外有关现代化含义的四大类界说之后，提出了这样的认识：“现代化作为一个世界性的历史过程，是指人类社会从工业革命以来所经历的一场急剧变革，这一变革以工业化为推动力，导致传统的农业社会向现代工业社会的全球性的大转变过程，它使工业主义渗透到经济、政治、文化、思想各个领域，引起深刻的相应变化。”“现代化不是一个自然的社会演变过程，它是落后国家实现高效率的途径，通过有计划的经济技术改造和学习世界先进，带动广泛的社会改革，以迅速赶上先进工业国和适应现代世界环境的发展过程。”因此，现代化常常被视为“一种人为的、有目的的、有计划的社会变迁过程”。

在教育学界，对于现代化的理解亦大体循此思路，把现代化视为“一种特殊的社会变革过程”，“这种变革，可以改变社会的目标、体制、组织、准则以及改变人的信息、态度、价值观念和行为，现代化既带有一定的方向性，又是一个连续不断的过程，既是一种

意识形态，又是一种社会关系结构”；还是“人类认识自然、利用自然、控制自然包括人类自身的能力空前提高的历史过程，以及由此而引起的政治、经济、文化等社会各领域广泛而深刻的变革”，现代化的目标是“创造高度的物质文明和精神文明”。

可见，现代化本身是一个发展的概念。它既是社会发展到一定历史阶段的产物，又是社会发展诸领域的整体性变迁现象或形式，表现为“在科学和技术革命影响下，社会已发生和正在发生的转变过程”，是“传统的制度和价值观念在功能上对现代性的要求不断适应的过程”。不过，鉴于教育作为特殊的社会领域和社会活动，以及教育与人的发展、与社会发展、与文化发展、与政治发展、与国家发展、与全球化的复杂关系，对教育现代化的理解便不能简单套用现代化的概念，而是需要另辟蹊径。

（二）中国式教育现代化的内涵

如上所述，教育现代化不应该是一个笼统的、泛化的概念，而需要赋予它一定历史时期的国家或区域特征。中国式教育现代化需要具有中国特色。其实，上述对教育现代化进行的诸种界定，很多便是从发展中国家的视角来定义教育现代化的，带有显著的区域特征。

笔者尝试着对中国式教育现代化进行如下界定：所谓中国式教育现代化，是指以中国特色社会主义理论为指导，以中国优秀的传统文化为基础，以当今世界的先进技术为手段，以中国特色的教育制度为保障，以促使中国教育达到世界先进水平为目的的发展过程。

对中国式教育现代化进行的以上界定，蕴含着中国式教育现代化具有这样几重涵义：一是本土化。中国式教育现代化一定要具有中国本土化的特点。如果脱离中国优秀的传统文化，也就不是中国式教育现代化了。我国的教育方针是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，这个目的和西方国家的教育目的有着本质的区别。二是技术要先进。这里的技术包括信息技术和通用技术。没有技术的先进性，现代化的一切方面都无从谈起。这可能也是有的专家把现代化等于信息化的重要原因。当然，尽管信息化是现代化的必要条件，但信息化并不等于现代化。三是需要制度保障。中国式教育现代化作为国家现代化的重要组成部分，我国已致力于出台一系列政策推动教育现代化的实现。四是达到世界先进水平。这是中国实现教育现代化的现实目标和根本标志。中国式教育现代化，不仅需要进行纵向比较，更重要的是进行横向比较。如果我们未来的教育发展水平达不到发达国家水平，那就很难说是实现了教育现代化。从这个角度来说，中国要实现教育现代化还任重而道远！

三、中国式教育现代化的特征

习近平总书记在党的二十大报告中提出了“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”的宏伟目标，并指出“中国式现代化，是中国共产党领导的社会主义现代化，既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色”。习近平总书记还提出了中国式现代化的本质要求，那就是坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，实现全体人民共同富裕。

中国式教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，具有基础性的、核心的不可或缺的意义和作用。与西方国家相比，中国式教育现代化天生就有着强烈的中国基因和社会主义优越性。不管是本土还是外来因素，都在一个国家的现代化进程中发挥重要作用，但“外来模式更与其他现代化后来者的模式相似，而本土模式则反映着一个国家独具的历史背景”。中国式教育现代化是汲取西方现代教育的精华、充分结合中国传统教育的优秀思想、突出社会主义特色和社会主义核心价值观的最终结果。具体说来，中国式教育现代化具有如下主要特征。

（一）中国共产党领导下的国家战略目标

为了实现中华民族伟大复兴，国家需把教育放在重要位置，因为这是关系到实现国计民生、关系到实现国民教育梦的希望。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确了到2020年“基本实现教育现代化”的战略目标。党的十八大做出了“教育现代化基本实现”的战略部署，把战略目标变成工作任务，并明确了建设教育强国的实践途径。党的十九大报告更是提出“必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育”，从而建设教育强国。2019年，党中央还专门召开了新时代第一次全国教育大会，习近平同志对党的教育方针进行了全新阐述，强调要构建德智体美劳全面发展的教育体系。中共中央和国务院接着又专门颁发了《中国教育现代化2035》，提出“到2035年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列”的总体目标。在党的二十大报告

中，提到全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，国家提高了教育的发展地位，将其与科技、人才列为同等重要地位。

在历史观上看，现代化理论中的“现代化”受到西方话语体系的制约，这体现在，西方现代化理论认为“现代化”几乎就是“西方化”，只有符合西方社会的政治、经济和文化特征，才称得上是“现代化”，即是单线的西方模式。这种专断傲慢的理论，不仅漠视了不同国家的国情，如苏联现代化的成功、战后东亚国家的崛起等，而且缩小了现代化的内涵和外延。因此，现代化理论的发展，需要重构“现代化”的概念，使其适用于不同的地域、空间和发展价值观，更具有普遍性和包容性。一方面，“现代化”的普遍性在于“现代化”的各种形式是平等的，“西化”只是“现代化”的一种形式，是针对西方国家而言的。并且，从严格意义上讲，这个概念存在偏差，因为西方国家的现代化道路也不尽相同。另一方面，“现代化”的包容性体现在超越意识形态，不管是社会主义国家，还是资本主义国家，不管是发达国家，还是发展中国家，都能根据国情特点来实现现代化的发展，不囿于文化传统和空间地域，如此才能说明苏联的成功和东亚的崛起。

中国作为世界人口较多的发展中国家，需在中国共产党的正确领导下，开展社会主义教育事业的伟大实践，在追求教育现代化的道路上，探索教育发展理论，丰富教育内涵理念，引领教育改革创新，完善教育长远发展体制，逐步实现国家战略目标。

（二）政府主导的跨越式发展

中国式教育现代化强调政府的主导地位，充分体现了社会主义国家集中力量办大事的高效率与优越性。具体说来，政府在投入教育经费、保障教育公平、加快教育改革、促进教育对社会经济发展的贡献方面需要发挥主要作用。譬如，在学前教育阶段，我国建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，解决了“入园难入园贵”的问题；在义务教育阶段，政府作为保障教育的责任主体，最大限度地巩固、提高和均衡义务教育发展，缩小区域差距。与此同时，政府还要落实其在高中教育、高等教育、职业教育、特殊教育、继续教育等方面的重要职责，逐步缩小与发达国家的教育差距，最大限度地实现教育公平，这也是中国式教育现代化与西方国家的最大不同。

中国式教育现代化是整个现代化潮流的一个部分，具有各国教育现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色，那就是跨越式发展。世界范围的教育现代化经历了三次发展浪潮：第一次中心区域是从 18 世纪 60 年代在西欧开始；第二次是从 19 世纪末至第二次世界大战结束，将中心区域扩大至欧美、东亚等地区，诸如欧洲的“新教育运动”、美国的“进步主义教育运动”等；第三次是自 20 世纪 50 年代以来，掀起了全球性的浪潮，如苏联的人造卫星上天，体现了科技与教育共同作用下的显著成效，美国作为教育大国，开始了学科规划与教学内容的现代化改造，布鲁纳的《教育过程》是这次进军的宣言。总之，在第三次教育现代化浪潮中，科学化、信息化、重质量是世界各国教育发展的“关键词”。

之所以说中国特色的教育现代化是跨越式的，主要原因如下：首先，在经济维度上，中国经济的迅猛发展，为实现中国式教育现代化提供了物质保障；做到了“支出少、产出大”，在人均收入水平和公共教育投入较低的情况下提升教育的覆盖面。其次，在人口维度上，较大的人口基数孕育出丰沃的人力资源基础，与此同时，人才素质结构的逐步优化，将推动中国教育现代化进一步跨越发展。再次，在时间维度上，自新中国成立至今 70 多年，中国人均受教育年限超越世界平均水平。加之具有发展中国家所独有的后发优势，将能促使中国式教育现代化后发先至，实现跨越发展。

（三）人民满意的高质量教育发展

人民满意的高质量教育是近两次党代会提出来的明确目标，也是中国式教育现代化的必然要求与根本特征。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“我们要坚持教育优先发展”，“我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平”。

社会主义基本原则要求，缩小地区、阶层、性别以及民族之间的教育差距，实现教育公平。教育现代化，就是要为全体人民提供公平、高质、让人民群众满意的公共教育服务。教育作为一种公共产品，注重公共教育服务的均等化，在我国，就是让人民群众享有平等的受教育机会，逐步建成覆盖城乡的基本公共教育服务体系，减弱发展差距的代际传递，最终实现社会公平。中国式教育现代化注重社会主义公平性的高质量发展可以概括为三个方面：

第一，实现更高水平的普及教育，即国家通过教育一体化的全过程建设，全面完善办学条件统筹规划，逐步改进教育条件与保障，优化财政支出结构，加大教育投入；全方位提升课程教学整体质量，在增进学生的学习获得感和满意度的基础上，实现“幼有所育、学有所教”，从满足学生“有学上”到学生“上好学”，丰富共享理念下的学生学习机会获得与可选择性。教育普及质量稳步提升，体现在平均受教育年限的提高，现代“文盲率”逐步降低，学生全面健康发展，由此积累丰厚的人力资源。其中，提高高中教育和高等教育普及水平，有利于社会发展享有“人才红利”，而非普通意义上的“人口红利”。

第二，形成惠及全民的公平教育。这强调的是教育的公益性和普惠性。教育活动的过程和环节都应围绕培养人这个本质。教育活动需在个人利益与社会利益中取得平衡，这意味着教育活动可能存在市场行为、具备产业成分，但绝不能市场化、产业化，因此坚持教育的公益性是教育本质和功能的内在要求。我国新时代教育公平理论创新和制度建设取得重大突破。在习近平总书记关于“教育公平”的重要论述指引下，我国教育公平政策制度体系不断完善，在不断拓展教育公平的“广度”和“深度”，实现从基本教育公平的全覆盖到更高质量教育公平的广覆盖。

第三，构建体系完备的终身教育。从《中国教育现代化 2035》对于“终身教育”的相关论述中可以看出，终身教育需普通教育和职业教育顺利沟通，学历教育和非学历教育协调发展，职前教育和职后教育有效衔接。这体现了终身教育体系要求实现各级各类教育

的协调发展，各级各类教育的有机整合、有效衔接与相互沟通。与此同时，需正确理解国民教育体系与终身教育体系的关系，进一步完善国民教育体系，以此作为终身教育体系的依托，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。

（四）教育信息化主导的世界先进水平

没有信息化就没有现代化，教育信息化是教育现代化的基本内涵和显著特征，以教育信息化支撑引领教育现代化，是“中国教育现代化 2035”的重点内容和重要标志，对于构建教育强国和人力资源强国具有重要意义。现代信息技术具有明显的优势，诸如突破时空限制、快速复制传播、呈现手段丰富等，推进“互联网+教育”，实现优质教育资源广泛共享，培养与国际接轨的创新人才。

在基础设施建设上，教育现代化在信息化上的表现为提高学校信息化配置水平，建设支持师生学习和教学的数字化发展环境，开发整合共享先进、高效、实用的数字教育资源，建设针对精品课程、竞赛活动、技能鉴定等关键业务领域的管理信息系统，最大幅度地提升应用能力，在地域上努力缩小地区之间、城乡之间和学校之间的数字化差距。

在教学与人才培养上，教育现代化与教育信息化，需以应用驱动引领机制创新，全面提升师生的信息素养，加快对课程和专业的数字化改造，利用信息技术开展启发探究式、讨论参与式的教学，将主动学习、合作学习、跨界学习相结合。在此基础上，进一步推动科研成果转化为教育教学资源；以信息技术促进教育与产业、学校与企业、专业与岗位、教材与技术的深度结合。与此同时，要提

升教师在教学和科研中应用教育技术的能力,支持教师开展跨学科、跨领域、跨地区的数字化协同创新。

在社会服务上,教育现代化与教育信息化要求加强继续教育,推进开放大学建设,优化公共通信网络,构建网上虚拟社区,促使建设规范和课程认证更加科学化便利化,如在成人函授教育和高等教育自学考试方面更能满足个性化的需求,在提高社会公众科学人文素质方面更加普及化,使得先进文化得以传承、发展、创新,促进终身学习体系和学习型社会建设。

在管理体制机制上,教育现代化与教育信息化要求政府转变管理职能,提升教育信息化领导力,具体表现为提升教育服务与监管能力,促进教育决策、教育公共支撑环境、教育公共服务质量、队伍建设的科学化;通过整合社会各方面的积极力量,坚持试点先行、典型引路的推进机制,形成以点带面的发展路径,发挥辐射引导效应,依法治理,全面提高教育系统网络安全防护能力。

总而言之,教育现代化要求教育信息化需与国家经济社会和教育发展水平相适应,强化中国式教育现代化的特色。中国式教育现代化水平不仅仅需要在纵向上的比较,新中国成立以来我们在教育方面取得的成就是举世瞩目的;更重要的是横向的比较,亦即我们的教育水平必须达到乃至全面超越世界发达国家的水平。

(五) 融合现代性的中华优秀传统文化

党的二十大报告提出,要坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。中华优秀传统文化博大精深、源远流长,是中华文明的智慧结晶。教育现代化需坚定道路自信、理论自信、制

度自信和文化自信，对传统教育采取“扬弃”的原则，进行有效的选择、改造和继承，取其精华，推陈出新，使之符合时代的要求，具有鲜明的中国特色，奠定丰富底蕴和历史基础。

中国式教育现代化应植根于悠久深厚的中华优秀传统文化，蕴含鲜明的中国元素，弘扬中华民族的优秀人文思想，这是遵循深刻历史逻辑的必然结论，诸如，古代先贤提出的修身之说，可视为教育现代化“育人为本，以德为先”的思想来源；所倡导的知行合一思想，可融入教育现代化的教学思想之中；等等。文化传承在特定的文化氛围中进行，教育现代化也在潜移默化中与本土文化相结合。充分发挥中华优秀传统文化服务中国式教育现代化建设任务的积极作用，努力挖掘传统文化中历久弥新的元素，不断完善传统文化与现代性融合的机制，才能让中国式教育现代化真正展现出长久魅力和时代风采。随着国际交流与合作的深入，教育现代化的中国经验应积极对外宣传推广，中国式教育现代化要讲好中国故事，增加国际话语权。

需要指出的是，面向现代化的中国教育改革，一方面必须立足于传统文化的基本价值，它决定了中国人的人格底色和心理结构；另一方面，又必须直面不同文化之间的对话，从而使中国教育改革不仅是中国的教育改革，也成为世界文化进步与发展的一个有机部分。当且仅当文化自信基于文化自觉的时候，文化自信才是真实有意义的。

四、结语：讨论“中国式教育现代化”的新参照

概念不是孤立的文本表现和语言要素，而是思维工具和建构工具。反思“现代化”“现代性”等概念的学术努力，不是对概念的无穷追探，而是重建概念工具与历史背景和行动处境的关系。一切建构都发生在背景和处境中。掌握背景，明了处境，是讨论一切概念的前提。背景、处境、语言，三位一体，给概念“赋值”。如此看来，推进“中国式教育现代化”概念的自我建构应该成为未来教育研究的主流概念和研究范式。中国式教育现代化一方面具有中国式现代化的特征，另一方面又具有中国教育发展的重要特征，这些特征有待进一步深化和完善。

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴做出新贡献。（衷心感谢扈中平教授和郑航教授对文章的修改！感谢董标教授允许使用他的未刊文稿作为结语！）

（来源：《苏州大学学报（教育科学版）》2023 年第 1 期，第 27-35 页）

笔谈 | 中国式现代化与职业教育高质量发展

【编者按】党的二十大报告提出“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”中国式现代化离不开中国式教育现代化，离不开教育强国建设。新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国家教育的重要组成部分。作为一种类型教育，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务实现高质量发展的重要基础。新时代、新征程，如何通过实现职业教育自身的高质量发展，融汇到中国式现代化进程中，本刊邀请到职业教育领域的三位专家学者，探讨中国式现代化与职业教育高质量发展，以期为职业教育界深入学习贯彻党的二十大精神提供参考。

以大职业教育观推动职普融通、产教融合、科教融汇

曾天山²

矛盾是事物发展的源泉和动力，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，教育的主要矛盾表现为人民群众对更好更公平教育的需要与不平衡、不充分的教育发展之间的矛盾，人民满意和服务国家战略需求成为衡量教育的主要标准。党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇，是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创

² 教育部职业教育发展中心副主任

新驱动发展战略的重要契合点,也是努力开辟发展新领域新赛道、不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型,要为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献,就必须打开视野、拓宽思路,打通“任督”二脉,主动与不同教育要素开放重组、与各类产业要素和创新要素互动融合,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,建设高质量教育体系,培养高素质技术技能人才、高技能人才、大国工匠。

一、以职普融通为关键为学生提供多样化教育选择

思想脉络。马克思主义经典作家高度重视教育与生产劳动的结合,重视综合技术教育,认为教劳结合不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法;综合技术教育是使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理,同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能,是消除现代生产的固定分工、消除脑力劳动与体力劳动分离、促进人的全面发展的重要手段。黄炎培重视普通教育和职业教育融合,提出“手脑并用,做学合一”的职业教育思想影响至今。路易·艾黎抗战期间在中国西部举办的培黎学校,倡导“手脑并用,创造分析”的校训。新中国成立以来,最早的有关普职融通的研究是刘经铸 1989 年 6 月刊发在《职教通讯》的《普职并举 以职促普 长短结合 以短养长》,介绍安徽六安轻工中学“普职并举,以职促普”。笔者通过中国知网(CNKI) 数据平台检索到职普融通的相关论文 447

篇，其中，普职融通 194 篇，职普融通 17 篇，这些论文的内容：一是聚焦在普职融通的教育理念上；二是基于课程层面进行普职融通的实现路径研究；三是基于学校层面进行普职融通的实现路径研究；四是在教育体系、办学模式、资格证书等方面的研究。

政策变迁。1980 年，国务院批转教育部、国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》，明确规定“普通高中要逐步增设职业(技术)教育课，学习科目可由学生自己选择”。1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》提出要“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理，又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。1991 年，国务院《关于大力发展职业技术教育的决定》明确提出“建立相互沟通、相互衔接的职业技术教育体系的基本框架”。1996 年《职业教育法》提出“建立、健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调和发展的职业教育体系”。1999 年《教育振兴行动计划》提出要“逐步研究建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥”。2003 年《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》明确要“加强中等职业教育与高等职业教育，职业教育与普通教育、成人教育的衔接与沟通，建立人才成长“立交桥”。2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》，明确要“建立职业教育与其他教育相互沟通和衔接的“立交桥”。2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出“构建体系完备的终身教育。学历教育 and 非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相

互沟通，职前教育和职后教育有效衔接”。2014 年，国务院《关于大力发展现代职业教育的决定》将职普沟通作为现代职业教育体系建设的重要内容，主要指向高中阶段教育。2017 年教育部等四部门印发的《高中阶段教育普及攻坚计划（2017—2020 年）》提出“实行普职融通，为学生提供更多选择机会”，明确出现了“普职融通”的表述，比 2017 年 12 月出台的《国务院关于深化产教融合的若干意见》的时间更早。2019 年国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》提出以“课程互选、学分互认、资源互通”来促进职普融通。2019 年《国家职业教育改革实施方案》将职普融通从高中阶段扩展至中小学，直至 2021 年中办、国办《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求“加强各学段普通教育与职业教育渗透融通”，政策视域拓展到包含基础教育和高等教育在内的全学段、各层次。2022 年，新修订的《职业教育法》以法律形式“推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认”，明确了职普融通及其实施途径。从政策倡导变成政策要求，最后上升到国家法律，体现了国家对职普融通的高度重视，职普融通的重要性日益凸显，成为推动职业教育与普通教育协调发展、构建现代职业教育体系、促进学生全面而有个性成长的抓手。

实践探索。在国家政策推动下，多地、多校开展了职普融通试点，四川省广安市教育改革发展试验区 2012 年最早开启了国家试点探索。北京、天津、山东、江苏、浙江、四川等地陆续出

台相关政策，推动职普融通育人模式改革。从形式上来说，职普融通大致分为三种：一是基础教育阶段的职普融通，大多数是探索综合高中发展模式；二是中等教育和高等教育的职普融通；三是高等教育阶段的职普融通，以高职专科和普通本科联合办学的形式来实现。

党的二十大报告要求“推进职普融通”，清晰地显示出从构建“立交桥”式的沟通框架到实现各级各类学校、行业组织、企业和研究机构等各领域、全要素融通、融合与融汇的政策思路，指引着我国职普融通的发展方向。

二、以产教融合为重点促进产业链与教育链供给匹配

理论溯源。国内最早提出产教融合这一说法的是江苏无锡市技工学校，该校在探索提高学生实习质量的过程中，提出“产教融合化”，即“遵循产品的选择一定要适合课题训练的要求，千方百计寻求与生产实习紧密结合的产品，以提高学生的质量意识、产品意识、时间观念及动手能力”。学校对产教融合内涵理解为“产”仅指产品，“教”仅指实习教学（加强系统化管理不断提高生产实习教学质量——江苏无锡市技工学校[J].职业技能培训教学,1995年第2期）。另据 Cnki 数据平台笔者检索到产教融合相关论文 1.09 万篇，产教深度融合相关论文 569 篇。

政策变迁。1996 年《职业教育法》规定“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当实行产教结合，为本地区经济建设服务，与企业密切联系，培养实用人才和熟练劳动者”。2002 年《国务

院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》提出“职业学校要加强与相关企事业单位的共建和合作”。2005 年《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出，要建立和完善“与市场需求和劳动就业紧密结合，校企合作、工学结合，结构合理、形式多样，灵活开放、自主发展，有中国特色的现代职业教育体系”。新时代以来，教育部印发《关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》明确提出“完善职业教育产教融合制度”，“产教融合”首次被正式确定为国家政策用语，上升为国家意志。2019 年 10 月，国家发改委、教育部等六部门印发《国家产教融合建设试点实施方案》，提出“推动建立城市为节点、行业为支点、企业为重点的改革推进机制，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理、数据等资源要素集聚融合，打造支撑高质量发展的新引擎”。产教科融合作为国家理念、国家制度、国家行动，进一步深化了内涵和外延。

实践探索。产教关系经历了一个从结合到分离再到融合的过程。从新中国早期的依附企业厂矿举办学校，到后期的学校办工厂、工厂办学校，依托专业办产业、办好产业促专业成为重要途径，发展校办产业、以厂养校成为这一时期职业教育产教融合的重要形式，“校企合作、工学结合”成为办学特色。随着改革开放初一批普通高中转为职业中学，以及 20 世纪 90 年代企业办学职能的剥离，职业教育的“产”“教”从“融合”走向了“分离”。

新世纪以来产教再度融合，陆续出现了订单班、教学工厂、集团化办学、中国特色学徒制、产业学院等多种形式。

党的二十大报告提出要推进产教融合。产教融合是教育和产业互补互融、共生共长、双向赋能。深化产教融合要尊重教育规律和经济规律，发挥市场配置资源的决定性作用和政府统筹推动作用，统筹部署、协调推进。深化产教融合，要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”、以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革，做到以产定教、以教促产、产教融合。

三、以科教融汇为新方向服务创新驱动战略

理论溯源。19 世纪初，洪堡倡导建立的德国柏林大学开创了大学的研究与教学统一新模式，科教融合是世界一流大学的核心办学理念。经过多年发展，我国大学发展从单纯教学转向科教并重是历史的必然选择，从科教并重转向科教融合则是高等教育强国建设的必然选择。笔者通过 Cnki 数据平台进行检索，检索到产学研结合的论文 2193 篇，科教融合的相关论文 607 篇，高职院校科教融合论文 18 篇（最早的是科教融合论文是，科教融合 培养创新型人才——以广西农业职业技术学院为例[J].中国高校科技，2013 年第 5 期），科教融汇论文 12 篇，全部是近期发表的论文。

政策变迁。2012 年，中国科学院、教育部联合提出了新的育才理念：“科教融合，联合育人”，主要针对高校学生。国家教育事业发展“十三五”规划再次明确提出科教融合协同育人机制。

实践探索。科教融合的理念在我国已经引起了高度重视，不仅是中国科学院大学将科教融合作为一个核心命题，一些高职院校尤其是“双高”计划学校，如长沙民政职业技术学院、宁波职业技术学院等，也按照这种理念拓宽了办学思路，创新了人才培养模式，提高了教育质量，取得了显著成效。

党的二十大报告提出要推进“科教融汇”。职业教育身处生产第一线，既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，多主体围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，推动技术创新，加快科技创新成果转化，全面提升自主创新能力，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。同时，还要开展有组织的教育教学研究，加强对技能人才成长规律和职业教育教学规律的研究，为技能成才提供适合的教育，把学校建设成为培养拔尖创新技能人才的摇篮，培养造就更多高素质技术技能人才、高技能人才、大国工匠，加快建设人才强国。

统筹“三教”协同创新是推动职业教育高质量发展的新路径

马树超³ 郭文富⁴

新百年新征程，党的二十大为发展职业教育提出新路径，这就是通过统筹职业教育、高等教育、继续教育（简称“三教”）协同创新之路，推动职业教育高质量发展；通过推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，提升职业教育服务中国式现代化的能力。

职业教育高质量发展需要“三教”协同创新。2022年12月5日中共中央、国务院印发的《扩大内需战略规划纲要（2022—2035年）》，把“加快提升劳动者技能素质，发展现代职业教育”作为持续优化初次分配格局、扎实推动共同富裕的重要举措，体现了发展高质量职业教育在完善收入分配格局中的重要作用。什么是职业教育高质量发展？从根本上来看，职业教育高质量发展就是技术技能人才培养与培训的高质量，以及服务经济社会的高质量。而要实现这个目标，不仅需要职业教育自身的努力，现代技术技能的职后培训需要与继续教育协同创新，还需要技师院校等的协同创新；职业教育服务经济社会尤其是服务产业升级，更需要与高等教育的协同创新。2002年中央提出人才强国战略，明确是要建设党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才三支队伍。党的二十大进一步强调深入实施人才强国战略，要求“完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓”，因此要“加快建设国家战

³ 上海市教育科学研究院研究员，上海市职业教育协会会长；

⁴ 上海市教育科学研究院职业技术教育研究所副所长。

略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将高技能人才培养列入国家战略人才力量的重要组成部分，具有重大的突破性意义，反映了职业教育在中国式现代化尤其是实现全体人民共同富裕的进程中，应当具有广阔的前途、重大的作为。

职业教育高质量发展是高质量教育体系建设的重要组成部分。高质量教育体系是高等教育、职业教育、继续教育的人才培养高质量和服务经济社会高质量共同组成的体系，其核心特征是“体系”和“高质量”。2019年党的十九届四中全会已明确提出，完善职业技术教育、高等教育、继续教育统筹协调发展机制，党的二十大进一步强调要“加快建设高质量教育体系”，这是在充分肯定教育发展取得重大成就的同时，仍然面临发展不平衡不充分问题，不同教育类型面临不同的瓶颈与短板，必须从系统观念出发加以谋划和解决，全面协调推动各层次、各类型教育高质量发展。作为教育体系的子系统，职业教育、高等教育、继续教育各自发挥着特定的功能并且相互联系相互关联，组成了一个相互影响不可分割的整体。“三教”协同创新要求更加注重体系发展的整体效能，否则系统的短板会更加突显。在中国式现代化大系统中，高质量教育体系既要有高质量的高等教育，也要有高质量的职业教育，还要有高质量的继续教育。因此，要在教育体系中研究高等教育、职业教育和继续教育，加强整体性和协同性，把握

好全局和局部、当前和长远、宏观和微观的关系，加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进。新世纪开始的 20 年时间，我国高等教育由精英阶段进入大众化和普及化阶段，两基目标达成，区域教育均衡发展取得很大成效，教育基本矛盾转化为人民群众对优质教育资源的巨大需求与优质教育资源供给不足的矛盾，教育类型间的协调发展、协同创新亟待提上议事日程，职业教育高质量发展尤为迫切。

加快建设高质量教育体系要提高职业教育的价值认同，弥补职业教育发展短板。职业教育发展不仅需要法律、制度和政策推进，很大程度上还决定于社会对职业教育的价值认同、情感认同和心理期待。习近平总书记在党的二十大广西代表团讨论的时候，向广西汽车集团的国家级技能大师郑志明代表问了两句话：“你的职称走的是哪个序列？”“现在收入怎么样？”这两句问话切中了当前职业教育发展面临的最大难题。为什么在职业院校，护士专业发展很好，而护工专业难以发展？就是因为二者走出来的职称序列不同。护士可按规定参加卫生专业技术人才职称评审，可以申报正高级职称，工资待遇、社会地位也提升了。而护工顶多走到技师，属于工人编制。职业教育有没有前途，关键就在于能不能撬动技术工人的社会待遇和社会地位。高质量教育体系建设的一个重要前提是要努力缩小三类教育的价值认同差异。教育价值认同差异存在于社会的各个方面，既有传统文化方面的原因，也有教育政策和劳动人事制度改革滞后于经济社会发展阶段、难

以发挥引领社会价值观方面的原因，强化了“唯学历、唯文凭”的价值观，使劳动价值难以得到社会认同，也影响了各级行政部门落实职业教育高质量发展政策的积极性，这种价值认同差异进而加重了质量分化，使短板更短。近年来职业教育缺乏吸引力、不受社会认可问题更加突显，中职学校办学基础薄弱，“空、小、散、弱”问题突出，高职学校三年扩招 400 余万人，严重稀释了教学资源。没有“三教”整体的高质量发展和弱势教育类型的全面振兴，就无法全面缩小阶层差异、城乡差异、区域差异，就无法真正实现共同富裕。

加快“三教”协同创新将有效助力职业教育高质量发展。“三教”协同创新是一项综合性、系统性工程，需要在政府的统筹与主导下，真正认清高等教育普及化阶段“三教”协调发展、协同创新的目标任务，在推进职普融通、产教融合、科教融汇中推进职业教育高质量发展。加快建设高质量教育体系需要开展有组织的教育教学改革，“三教”协同创新就是通过有组织的科教融汇和教学建设，使“三教”改革形成合力。教育部门 and 劳动部门都要超越部门主义、本位主义，建立双向互认、纵向流动的立交桥，完善“三教”相互衔接沟通的框架体系，探索形成“三教”相互支撑、不可割裂的有机体系，推动各地实施“双高计划”和职教本科引领职业教育高质量发展，在深入探索“中—高”“中—本”“高—本”贯通中努力协同创新，注重系统培养具有职业认同、就业乐业、服务地方的高技能人才。新时期加快构建新发展格局、

建设现代化产业体系、全面推进乡村振兴、促进区域协调发展尤其是推动革命老区和边疆地区加快建设等任务要求，都对发展高质量职业教育提出更高期待。当前，人社部《关于健全完善新时代技能人才职业技能等级制度的意见（试行）》已出台“新八级工”制度，在原有的“五级”基础上，往下补设学徒工，往上增设特级技师和首席技师。中办、国办《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》进一步要求完善技能要素参与分配制度，强调用人单位在聘的高技能人才比照相应层级专业技术人员享受同等待遇。这些政策的落实，将有效推动职业教育高质量发展，使其成为国家扩大内需战略的重要支撑。

以职业教育高质量发展推进中国式现代化

王新波⁵

习近平总书记在党的二十大报告中郑重提出“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”。这一目标的提出，使包括教育在内的各行各业都为之振奋，凝聚起了踔厉奋发、担当使命的磅礴力量。习近平总书记在大会报告中关于职业教育的新论述为我国职业教育的创新发展提供了根本遵循，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为深入贯彻党的二十大精神，优化职业教育类型定位指明了前进方略。广大职业教育工作者要在党的二十大精神指引下，切实提高政治站位、凝聚思想共识，充分认识到职业教育的高质量发展既是中国式现代化的重要组成部分，也是中国式现代化的重要推进动力。职业教育必须戮力前行、积极作为，在中国式现代化各个层面的推进上，充分发挥出作为类型教育不可替代的重要作用和价值。

党的二十大报告指出，中国式现代化是人口规模巨大的现代化。带领十四亿多人口整体迈进现代化社会是一项前无古人、史无前例的伟大事业。我们既要认识到其艰巨性和复杂性，也要保持历史耐心和必胜信念。众所周知，教育是把人口负担转化成人力资本的基础路径。在中国特色社会主义建设的历史进程中，基

⁵ 中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长

于人口规模巨大的国情，我国建成了世界最大规模的教育体系。经过几代人的接续奋斗，我国教育总体水平已进入世界中上行列，这无疑成为我们历史耐心和信心的重要源泉。实践经验表明，面对规模巨大的人口体量，单一类型的教育供给显然既不符合经济社会高质量发展的需求，也不适应人们日益丰富的受教育需要。因此，必须更加坚定职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”的战略定位，大力发展职业教育，补齐国民教育体系中职业教育类型短板。与此同时，我们还要看到，随着人口结构的加速变化，我国人口老龄化程度正在加深、劳动年龄人口正在下降、人口政策调整效果尚且有限，中国式现代化建设亟需通过教育特别是职业教育，实现从人口数量红利向质量红利的转变。从现阶段来看，我国经济社会发展一方面对职业教育的规模、结构、布局和优质资源供给提出了更高要求，另一方面对在职人员培训、托幼和养老服务领域的人才培养、老龄人口继续教育提出了更大需求。这就要求职业教育不仅要致力于提高人力资本增量素质，更要努力提高人力资本存量素质，还要积极为不断加速增长的老龄人口提供多样化的教育服务。为此，在新时代新征程中，职业教育要按照党的二十大精神的要求，进一步优化类型定位，完善“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系，努力为十四亿多人口提供更加丰富多元的终身教育与培训，为推进中国式现代化奠定坚实基础。

党的二十大报告指出，中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化。这是中国特色社会主义的本质要求，是中国共产党“以人民为中心”执政理念的必然体现。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，我国教育事业取得了历史性成就，在全面建成小康社会的历史进程中发挥了强基、兜底、蓄势、赋能和铸魂的重要作用。“发展教育脱贫一批”在“五个一批”中作用突出，“职教一人，就业一个，脱贫一家”成为打赢脱贫攻坚战的重要实践经验。千千万万来自贫困家庭的毕业生通过接受职业教育，改变了个人和家庭的命运，阻断了贫困的代际传递。我国职业院校平均每年培养近 1000 万名毕业生，为各行各业源源不断地输送各类合格技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自于职业院校毕业生。可以说，职业教育有力托起了社会底部，有力支撑了我国由制造业大国迈向制造业强国。因此，在推进中国式现代化的新征程中，职业教育需要继续发挥好兜底、赋能的支撑性作用。要服务乡村振兴战略，优化农村人力资本，提高农业生产要素的利用效率；要服务就业优先战略，认真落实职业教育法要求，质量评价突出就业导向，切实提高受教育者的就业创业能力，帮助他们实现从“能就业”向“就好业”跃升；要服务共同富裕，充分发挥促公平保就业扩大中等收入群体的社会功能，通过增强技术工人、个体工商户、农民工等群体的知识和技能水平，有效提高其创收的能力，使其尽快转化为中等收入群体。

党的二十大报告指出，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。职业教育作为与社会经济发展联系最为密切的教育类型，对于厚植现代化的物质基础、弘扬社会主义先进文化，促进物的全面丰富和人的全面发展都具有独特的作用。一方面，物质文明的进步离不开职业教育经济功能的发挥。职业教育一头连着教育，一头连着产业，为经济发展提供人力资本和技术技能支撑是其最重要的职能。国际实践表明，实体经济是可持续发展的根本保证，实体经济和职业教育的协调发展成为发达国家战胜金融危机的利器。因此，发展现代职业教育，加强与科技发展趋势的有效对接，是做强实体经济、实现创新成果转化应用的重要基础。另一方面，精神文明的进步离不开职业教育文化功能的彰显。崇尚劳动的社会风尚是新时代精神文明的重要组成部分。职业教育作为与劳动操作密切相关的专业教育，与劳模精神、劳动精神、工匠精神有着天然的联系。因此，发挥好职业教育的德育功能，对于弘扬社会主义劳动观，培育技能型社会建设的良好氛围，激励青年学生和广大劳动者热爱劳动、乐于奉献、爱岗敬业、实干兴邦的精气神，都具有重要意义和价值。为此，职业教育在推进中国式现代化的进程中，要在充分发挥人力资本积累和技术创新重要作用的同时，全面加强面向职业学校学生的思想政治教育、面向普通学校学生的劳动教育服务以及面向全社会的劳动风尚弘扬与培育，促进全体人民物质文明与精神文明的协调发展。

党的二十大报告指出，中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。我们要坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，实现中华民族永续发展。要做到这一点，除了全体社会成员在日常生活中都把生命共同体意识内化于心、外化于行以外，更为重要的是在生产环节切实加强对自然和生态环境的保护。这是因为在人类发展史中，生产环节是向自然索取甚至破坏自然最主要的人类活动。党的十八大以来，在习近平总书记“绿水青山就是金山银山”发展理念指引下，我国开启了生态文明建设新时代，从蓝天保卫战到秦岭拆违建，从保护东北黑土地到长江十年禁渔，都产生了极其显著的效果。利用自然优势发展特色产业，因地制宜壮大“美丽经济”，成为人民增收的新增长点。未来，在我国经济实现从高速增长向高质量发展转型的过程中，职业教育是大有可为的。各地和各职业学校要围绕产业结构升级、新旧动能转换、“双碳”目标、新能源与绿色经济、山水林田湖草沙系统治理等设置和调整专业方向、招生规模、课程教材内容，在教育教学和实习实训中淘汰高耗能、重污染的旧设备、旧工艺，在教师培训与评价导向中增加与节能环保、生态保护有关内容的比重，加大职业教育与高等教育、继续教育协同创新力度，推进职普融通、产教融合、科教融汇，在新设备、新工艺、新课程、新教法的研发方面承担起应有的责任。

党的二十大报告指出，中国式现代化是走和平发展道路的现代化。我们“高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世

界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展”。党的十八大以来，我国职业教育发挥自身优势，积极融入对外开放大格局，主动服务人类命运共同体建设。通过建立合作学院、培训中心，邀请相关人员来华培训，与 70 多个国家和国际组织建立了稳定联系，为发展中国家、“一带一路”沿线国家、非洲国家培养了数十万技术技能人才，展现了大国担当。职业教育已成为我国外交合作中经常被提及的议题选项，“鲁班工坊”“中文+职业技能”正在成为中国职业教育走出去的亮眼品牌。近年来，我国职业教育不断开辟国际交流与合作的新主场，2022 年成功举办世界职业技术教育发展大会，成立世界职业技术教育发展联盟，主办首届世界职业院校技能大赛和世界职业教育产教融合博览会，形成了“会、盟、赛、展”的国际交流合作新平台和新范式。在未来的现代化建设新征程中，职业教育要继续推进本领域区域间的国家交流与合作，共同应对世界变局，持续深化与国际高水平职业教育机构和组织的交流合作，推动认证认可体系与国际接轨，充分汇聚吸收国内外优质职业教育资源，提高技术技能人才国际化水平，为我国和世界的和平与发展贡献智慧和力量。

（来源：职教论坛杂志社）

金华职业技术学院：深入推进党建与中国式职业教育现代化发展进程

金华职业技术学院入选全国党建工作示范高校，同时其医学院和师范学院分别入选标杆院系和样板支部。学院坚持中国特色社会主义办学方向，加强党的全面领导，完善党建制度，推动基层党组织全面过硬。通过党建工作引领事业发展，打造党群服务中心，深化校企地党建共同体建设，助力乡村振兴和区域发展。学院成为区域重要的人才培养与供给基地，并积极推动县域职业教育提标赋能。

日前，教育部办公厅正式发文公布了第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单，金华职业技术学院党委入选“全国党建工作示范高校”培育创建单位，成为本次入选的唯一高职院校。同时，金华职业技术学院医学院党委、师范学院学前教育第二党支部分别入选“全国党建工作标杆院系”“全国党建工作样板支部”培育创建单位，入选数量居全国高职第一。

高职办学 30 年来，金华职业技术学院始终坚持中国特色社会主义办学方向，把党的领导贯穿办学治校育人全过程，立足区域服务型高职定位，落实立德树人根本任务，助力地方高质量发展，形成了一批可复制可推广的“金职经验”。

举旗定向，加强党的全面领导

“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”是高校办学治校的关键。金华职业技术学院坚定不移把党的政治建设摆在首位，在谋划内涵发展、引领改革创新、深化“双高”建设和推动职本申办

等方面凸显党委的责任意识和使命担当。坚持党委领导下的校长负责制，健全重大事项议事规则和决策程序，推行校党委领导班子成员联系基层“六个一”和二级学院党委领导班子成员联系基层“四个一”制度，校党委每年专题研究党建工作 2 次以上，出台《关于深化基层党建“五星双强”推动学校高质量发展的实施办法》等制度，党建和业务互融互促机制不断完善。充分发挥党组织书记抓党建工作述职评议“指挥棒”作用，全体校党委领导班子成员参加二级党委书记述职评议，评议结果纳入党组织星级评定、党建目标责任制考核和二级党委书记个人年度考核，形成党建工作责任落实闭环体系。

“党纪学习教育要融入日常、抓在经常”，金华职业技术学院党委书记王振洪强调。为推动党纪学习教育走深走心走实，帮助全校党员准确把握《中国共产党纪律处分条例》主旨要义和规定要求，“金职发布”微信公众号专门开设“党纪学习教育每周讲”栏目。为强化理论武装，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，金华职业技术学院印发《关于进一步健全政治学习制度的意见》，明确党委第一议题、阅文学习、党委会专题学习、党委理论学习中心组、教职工政治理论学习等要求，推动学习制度化、规范化、常态化。组建 14 支百人宣讲大队伍，构建“领导干部带头讲+思政教师示范讲+辅导员融合讲+青年师生现场讲”的多层级宣讲体系，推出宣传作品 500 余个，推进党的创新理论入脑入心。

固本强基，推动基层党组织全面过硬

“党的组织体系既要有形、也要铸魂，各基层党组织要做到坚强有力、充分发挥作用。”在金华职业技术学院 2024 年全面从严治党工作会议上，学校党委书记王振洪作出强调。全校上下牢固树立大抓基层的鲜明导向，深入推进“抓院促系、整校建强”，定期召开党建工作例会、重点工作推进会和现场观摩评议会，每年组织全校基层党建工作专项督查 2 次以上，确保日常工作抓规范、重点工作抓推进、难点工作抓突破、亮点工作抓创新。以党组织领办党建项目为抓手，每年初开展党建创新（重点）项目申报，年底“打擂”评选优秀项目，形成“一院一品”工作格局。自教育部开展高校党建工作示范创建和质量创优工作以来，金华职业技术学院不断完善国家级、省级、校级党建“双创”项目“三级”培育机制，激励各基层党组织创先争优，累计入选省级以上党建“双创”项目和“双带头人”教师党支部书记工作室等 18 个。

“组织员队伍是‘三支队伍’的重要组成部分，面对新形势下党建‘双创’工作提质、党建品牌提能等新要求，组织员要善于找痛点、疏堵点”，在日前开展的“组织员工坊”上，金华职业技术学院各二级党委（直属支部）专职组织员畅所欲言、交流思路。党务干部队伍是基层党组织建设的主力军，为充分激发党务干部“雁阵”活力，金华职业技术学院不断完善党务干部队伍激励保障机制，推行党务干部职务职级“双线”晋升，定期开展“组织员工坊”和党务干部集中培训。出台专职组织员管理办法，明确专职组织员为专技岗，年度专项考核排名前 45% 的当年度享受副科职奖励性绩效系数，有效增强专业化和稳定性。坚持把二

级学院党支部建在专业上，由专业机构负责人担任支部书记，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖，推动党建工作和高水平专业群建设同频共振，两个国家高水平专业群所在党组织均入选国家级党建“双创”项目。

一体融合，引领事业高质量发展

党建工作要有温度、接地气，为了把党建工作做到师生心坎上，金华职业技术学院全面打造以党群服务中心为主阵地的“一中心六场景 N 社区”服务矩阵，把师生的诉求清单作为履职清单，创设“书记校长”有约、“我为师生办实事”等活动载体，建立需求、资源、项目“三张清单”，通过党群服务中心联席会议制度，有力撬动条线力量形成“一盘棋”，畅通服务师生“最后一百米”，年均服务师生 13 万人次、接待参观学习超 4000 人次，入选首批浙江省高校党群服务中心示范单位。

作为地处浙江第四大都市区核心城市的高职院校，金华职业技术学院基于金华“组团式城市群”的发展定位，紧密对接区域发展需求，致力打造党建引领下校企地全方位、多领域、深层次合作的新模式，自 2022 年持续深化“五融五共”校企地党建共同体建设，学校党委、各二级党委、党支部分别与企业、地方党组织开展三级党建联建，实现在资源联享、人才联育、发展联动上协同发力，用好“八八战略”“千万工程”经验助力乡村振兴，对接 11 个村 20 余个富民项目，促进增收 300 余万元，惠及群众逾万人。在党建联建牵引下，学校聚焦“2+4+X”主导产业，通过揭榜挂帅、科技特派队、技能提升“回炉班”，近 5 年选派“博士+大师”团队 50 余批，服务中小微企业 3000 余家，完成技术攻

关 104 项，横向科研到款近 3 亿元，让党建活力真正转化为“看得见”的生产力，入选浙江省高校校企地党建联建百佳案例、干部人才助力山区 26 县高质量发展创新案例。

聚焦中国式现代化对技术技能人才提出的新要求，金华职业技术学院立足职业教育类型特征，深刻剖析区域发展所需，不断深化“技术技能型、能工巧匠型、大国工匠型”人才新内涵，系统推进“三全育人”综合改革，入选浙江省“三全育人”典型学校，连续 5 年蝉联全国大学生职业技能大赛获奖总数第一，每年输出技术技能人才 7000 多名，毕业去向落实率 97% 以上，成为区域重要的人才培养与供给基地，生源质量逐年攀升，连续两年浙江省普通类一段线投档比例 100%。同时，学校充分考虑校地融通、产教融合、区域共荣的实际需求，主动下沉县域构建“主校区+N 分校区”办学新格局，实施面向山区县的“共同富裕+”职业教育专项行动，与地方共建武义学院、浙中五金智能制造产业学院等，打造以县域现代产业学院为形态的区域产教联合体新样本，带动县域职业教育提标赋能、技能人才培养提级增效。

根深则叶茂，本固则枝荣。金华职业技术学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深入实施“五大工程”，打造“五个高地”，构建党建和教育事业“一融双高”的发展格局，为浙江高质量发展建设共同富裕示范区、推进中国式职业教育现代化贡献金职力量。