

职教动态与参考

(成渝地区双城经济圈一号工程特辑)

(总第 33 期)

文艺职院 文化和旅游职业教育研究中心编印

2024 年 5 月 20 日

目 录

◎教育要闻

1. 教育部 重庆市人民政府 关于印发《深化现代职业教育体系改革 服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》的通知..... 1
2. 市教委召开推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展专题工作会..... 12

◎媒体前沿

1. 新春第一会连续两年聚焦“双圈” 市委“一号工程”迭代升级按下“快进键” .. 15
2. 以强化四个功能加快打造双城经济圈建设“一号工程”升级版..... 21
3. 以增强职业教育对现代化新重庆建设的战略支撑重庆打造职教名片回应发展之需 32
4. 听！春天的回响 | 重庆职教为新重庆建设提供坚实人才和技能支撑..... 40

◎专家论坛

1. 刘宴兵：加快推进教育、科技、人才融合发展为成渝地区双城经济圈建设提供有力支撑..... 50
2. 成渝经济圈职业教育高质量发展的空间特征..... 56

教育部 重庆市人民政府 关于印发《深化现代职业教育体系改革 服务成渝地区双城经济圈建设实施方案》的通知

(渝府发〔2023〕22号)

教育部各司局、有关直属单位，重庆市各区县（自治县）人民政府、
市政府各部门、有关单位：

现将《深化现代职业教育体系改革服务成渝地区双城经济圈建设实施
方案》印发给你们，请认真贯彻执行。

教育部 重庆市人民政府

2023年12月27日

（此件公开发布）

深化现代职业教育体系改革 服务成渝地区双城经济圈建设实施方案

为深入贯彻落实《中共中央办公厅国务院办公厅印发〈关于
深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》精神，深化重
庆现代职业教育体系改革，全力服务成渝地区双城经济圈建设，
特制定本实施方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党
的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、对
重庆提出的重要指示要求，坚持把推动现代职业教育高质量发展
摆在更加突出的位置，统筹推进技能型社会建设和职业教育人才

培养模式改革试点，加快推动职普融通、产教融合、科教融汇，积极构建政府架桥铺路、企业用技献力、职业学校集智育人、科研机构创新创效的政企学研高效协同的现代职业教育体系，深化多主体、广领域、深层次的合作交流，集聚职业教育改革发展合力，更好地服务学生全面成长成才和经济社会发展，为在新时代新征程全面建设社会主义现代化新重庆、推动成渝地区双城经济圈建设走深走实塑造新动能新优势，为探索省域现代职业教育体系建设新模式提供具有辨识度的重庆方案。

二、深化人才培养改革，拓展职普融通新路径，服务成渝地区双城经济圈人才资源建设

（一）提升关键办学能力，夯实职业学校办学基础。实施办学条件达标工程，到 2025 年办学条件全部达标的职业学校比例达到 90% 以上。支持职业学校联合行业企业打造一批一流核心课程、优质教材、教师团队和实践项目。实施职业教育数字化行动，做大做强重庆智慧教育平台，建设国家级职业教育在线精品课程 100 门左右、规划教材 300 种左右、专业教学资源库 10 个左右、虚拟仿真实训基地 15 个左右。实施教师能力提升行动，教育部支持重庆市承办全国职业院校技能大赛教学能力比赛和德育与思想政治教育有关赛项，建设一批“双师型”教师培养培训基地、教师教学创新团队、教师企业实践基地和示范性教师企业实践流动站，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业学校教师双向流动。实施终身学习质量提升行动，推进成渝地区双城经济圈学分银行

建设，开展多种形式的职业教育资格资历互认，建设一批示范性职工培训基地，打造一批职业学校老年教育、社区教育示范基地。

（二）健全人才培养体系，拓宽学生成长成才通道。夯实中等职业教育基础地位，采取合并、托管、集团化办学等形式优化空间布局，建立专业大类培养模式，筑牢学生知识和技能基础。强化高等职业教育主体地位，大力推动提质扩优，教育部支持重庆更多高职院校进入第二轮国家“双高计划”行列。发挥本科层次职业教育引领作用，整合优质教育资源建设本科层次职业学校，遴选高水平专业试点开展本科层次职业教育。到 2025 年，本科层次职业教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。推动职普协调发展，开展中职学校与普通高中“结对式”融通试点，实现课程互选、学分互认、资源互用、学籍互转。建立普通高中和中职学校统一招生平台。深化招生考试制度改革，优化“文化素质+职业技能”考评方式，积极探索在职教高考中使用中职学校学业水平考试成绩和职业技能测试成绩制度，分类完善不同专业的考试内容和形式。逐步扩大本科层次职业学校和应用型本科院校在职教高考中的招生规模，招生计划在国家核定的年度招生规模中统筹安排。川渝两地联合开展高职“双高”、中职“双优”建设，探索跨区域人才联合培养模式。

（三）创新人才培养模式，服务学生全面而有个性发展。创新实施贯通培养，优化中高职一体化五年制、中职本科“3+4”、高职本科“3+2”等贯通人才培养模式，开展“4+1”职教本科人

人才培养试点。优化分类培养模式，精细化、定制化、个性化制定人才培养方案，实现“一专业一案”。深入实施“岗课赛证”综合育人，对接行业企业标准、职业技能等级证书标准和职业技能竞赛标准，构建模块化课程体系，为学生提供“菜单式”课程服务。分专业领域制定现场工程师培养标准，实行校企联合培养。按照“学业导师+产业导师”双导师模式，举办委托培养、订单培养、现代学徒制培养等多种形式的“教改实验班”。依托数字化塑造职业教育新生态，深化工学结合、理实一体，实施项目式、任务式、案例式和情景化教学。推动国家“双高计划”院校与在渝科研机构、本科院校联合开设一批“卓越技术人才实验班”，培养拔尖创新人才。

三、链通政企学研资源，构建产教融合新格局，服务成渝地区双城经济圈产业协同发展

（四）组建市域产教联合体，赋能产业提质。依托国家级产业园区等平台优势，由市级行业主管部门、产业园区、龙头企业、高水平高等学校、职业学校牵头，分级分类组建多跨协同的市域产教联合体。围绕重庆市智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等 3 个万亿级主导产业集群建设，到 2025 年，组建 3 个引领带动全市职业教育人才培养、促进产业高质量发展的市级产教联合体。由区县（自治县，以下简称区县）产业集聚程度高的园区牵头，组建 10 个提升高素质技术技能人才培养质量、服务区域经济社会高质量发展的产业园区产教联合体。依托万达

开川渝统筹发展示范区、泸永江融合发展示范区、遂潼一体化发展先行区等区域合作平台，组建川渝毗邻地区产教联合体。在产教联合体内，成立由政府、企业、学校、园区、科研机构等多方参与的理事会，探索“政府建、企业投、学校办、园区用”的运行机制，推进实体化运作，探索混合所有制改革，构建供需对接资源共建模式，建立多元共育人才培养体系，拓展教产互促发展方式，推动数字赋能智慧治理。

（五）组建产教融合共同体，赋能行业增效。围绕成渝地区双城经济圈重点行业和重点领域，聚焦“33618”现代制造业集群体系及现代服务业、现代农业等产业集群发展，到 2025 年，组建 10 个由龙头企业、高水平高等学校、职业学校牵头，行业组织、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，集聚资金、技术、人才等要素，推动职业教育与行业发展有机衔接、深度融合。在产教融合共同体内，建立“政府引导、市场主导、企业主体、院校支撑”的治理结构，完善基于产权制度和利益共享机制的运行机制，采取引企驻校、引校进企、校企一体等方式，分类建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的开放型区域产教融合实践中心。推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，联合链主企业制定教学评价和人才培养标准，开发工学一体化的专业课程标准、教学评价标准和实践能力项目，健全对接产业链的专业群动态调整机制，完善产业链技术技能人才本土化全生命周期培育体系。

（六）促进城乡融合发展，赋能乡村振兴。鼓励职业学校与有关区县共建一批乡村振兴学院、“新农学校”和“田间学院”，推进农业现代化，助力共同富裕。加快组建农业类高职院校，支持有条件的职业学校重点建设一批精准服务特色优势产业链的涉农专业，大力培养现代农业专业技能人才。支持职业学校服务渝东北生态绿色产业发展，组建绿色生态发展研究院，助力做强“三峡制造”“三峡农业”“三峡旅游”等区域品牌，促进区域发展绿色转型。支持职业学校盘活渝东南民族特色资源，实施民族地区非物质文化遗产传承计划，助力做优“大武陵”、乌江画廊、武陵加工等特色品牌，打造文旅融合发展新标杆。支持职业学校服务丘陵山地特色农业发展，主动适应农民专业合作社、家庭农场、专业大户等新型农业经营主体发展需求，加大农业机械化智能化人才培养力度，建立一批科技小院，组建由科研机构、普通高校、职业学校专家组成的科技特派员队伍，提供“菜单式”实用技术和产业发展管理培训，开发和推广特色鲜明、品质优良产品，打造农产品地理标志。

四、集聚多方科研要素，探索科教融汇新方向，服务成渝地区双城经济圈创新体系建设

（七）搭建科研创新平台，提升服务西部科学城能力。实施科研能力帮扶工程，引导四川大学、重庆大学、电子科技大学等川渝地区高水平本科院校对高职院校开展科研能力提升帮扶，支持国家、省部级高端科研平台在国家“双高计划”院校设置分中

心，建设一批新一代信息技术创新中心、职业教育大数据融合应用创新中心等实体化运作的高端科创平台。实施产业升级服务计划，建设一批高水平技能传承科研平台，在硅光芯片高精度手动键合、关键零部件精密加工等高精尖技能领域形成技术优势，服务“卡脖子”技术攻关。支持高职院校与重点工业园区围绕高性能集成电路公共测试、智能网联新能源汽车等方向，共建具备行业先进水平的公共检验、检测、测试中心。到 2025 年，高职院校联合集成电路、人工智能等领域龙头企业建设 3 个左右部市共建教育部应用技术协同创新中心。

（八）推进科教协同育人，提高创新人才培养水平。实施科创平台育人能级提升工程，支持国家“双高计划”院校与在渝科研机构、本科院校围绕智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业、先进材料等重点产业按专业大类联合开设“科技人才班”，探索学科专业复合交叉融合的创新型技术技能人才培养模式。推进西部（重庆）科学城“大创谷”特色园建设，打造建设科教协同育人示范平台，探索建立成渝地区联合资助大学生创新创业的新机制。组建由科学家、工程师、技能大师组成的教学团队，开发科研素养提升课程体系，将一批科研成果转化为教育教学资源，提升技术技能人才科研素养和科技创新能力。鼓励高职院校培养技术转移专业人才、培训技术经理人队伍，支持职业学校建设集科普宣传与职业启蒙教育于一体的高端科普平台，助力国家西部科普中心建设。到 2025 年，开设 50 个“科技人才班”，遴选建

设 10 个科教协同育人示范平台。

（九）优化科技创新生态，提高科技成果转化成效。实施科技成果转化服务行动，支持有条件的高职院校与区县共建“环大学创新生态圈”，孵化一批优质科研项目。支持高职院校深入开展软件信息服务、工业互联网等数字经济领域应用技术研究。到 2025 年，依托第三方机构等建设 50 个左右成果转化中试基地、应用场景示范基地、职业学校技术研发与应用中心，立项实施一批成果转化与应用推广项目，推动科技创新成果在金凤、明月湖、迎龙等重点科创园区转化。积极发挥重庆科技服务大市场、重庆市产学研合作促进会等科技服务机构的作用，大力推广运用重庆技术转移转化公共服务平台，常态化举办“重庆四川技术转移转化大会”等科技交流活动，促进成渝地区双城经济圈科技要素交流与融合。

五、助力西部陆海新通道，推动合作交流新提升，服务成渝地区双城经济圈改革开放新高地建设

（十）搭建多元国际合作平台，提升川渝职教对外开放水平。积极融入“一带一路”，围绕加快建设改革开放新高地，建强西部陆海新通道职业教育国际合作联盟等 5 个联盟，完善协调工作和运行管理机制。建设“一带一路”职业教育发展人文交流研究院、西部陆海新通道职业教育研究院，定期发布“一带一路”沿线国家企业需求、校企合作、技术服务、就业服务等各类产学研供求信息。与“一带一路”沿线国家共建一批海外分校、学习中

心和职业培训中心,将其中条件较为成熟的按程序推荐认定为“鲁班工坊”。支持引进“一带一路”沿线国家优质教育资源到川渝地区开展高水平合作办学。充分利用中国西部国际投资贸易洽谈会、中国国际智能产业博览会等平台,完善产教融合国际对话机制。举办西部陆海新通道教育联展暨论坛,常态化举行职教官员对话、产教融合峰会、职教论坛等活动,高质量承办世界职业院校技能大赛等重大赛事。

(十一)创新“中文+职业技能”融合育人模式,助力中国职教“走出去”。建设一批纳入有关国家国民教育体系或国家职业资格框架体系的专业标准、课程标准,研制“中文+职业技能”模块化课程体系,探索建立西部陆海新通道沿线国家各学校间课程互选、学分互认、职业资格互认机制,构建西部陆海新通道人才培养质量认证体系,探索国际化人才培养模式。组建一批“中外师资+企业工程师”混编国际化师资团队,开发“中文+职业技能”融合的课程和教材,建设具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备和学校,搭建西部陆海新通道数字教学平台,形成平台、资源、师资、评价一体化的职业教育“走出去”方案。打造独具巴渝特色的“巴渝文化+职业技能”国际交流品牌,积极推广特色文化技艺,开展特色技能培训,推动技术技能培训、国际中文教育、中华优秀传统文化协同“走出去”。到 2025 年,开发 50 门左右“中文+职业技能”融合的优质课程和新形态教材,建设 30 个左右具有国际影响力的职业教育标准、资源和装备,打造 10 所左右中国

特色、具有较高国际化水平的职业学校。

六、组织保障

（十二）加强党的全面领导。坚持党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，保证职业教育改革发展的正确方向。健全党建统领工作机制，打造新时代“红岩先锋”变革型组织，建设具有重庆辨识度的职业教育党建品牌。将发展职业教育纳入本地区国民经济和社会发展规划，完善职业教育改革成效明显区县激励办法，将职业教育工作情况及实际成效纳入区县政府履行教育职责督导评价，评价结果作为教育资源优化配置的重要依据。

（十三）健全协同推进机制。建立部市协同推进的工作机制，教育部有关司局和重庆市政府有关部门按职责分别推进相关工作任务，确保政策举措落地落实。建立健全成渝地区双城经济圈职业教育协同发展工作机制，统筹协调推进合作重大事项和重点项目。完善重庆市职业教育工作协同联动机制，强化市级部门统筹协调和市与区县联动。

（十四）完善政策制度供给。制定《重庆市实施〈中华人民共和国职业教育法〉办法》，出台细化措施，落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策，支持以股份制、混合所有制的形式举办职业教育。健全政府投入为主的多渠道筹集职业教育经费机制，将符合条件的职业教育项目纳入地方政府专项债券、预算内投资等支持范围，建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款

制度，新增财政教育经费向职业教育倾斜。支持在渝中央企业、国有企业投资举办高质量职业教育，将职业教育开展情况纳入国有企业业绩考核和履行社会责任报告。

（十五）营造良好工作氛围。充分发挥中华职业教育社、中国西部职业教育评估平台、教育部（重庆）职业教育教学研究中心作用，每年发布成渝两地职业教育发展报告。搭建产教融合信息服务平台，定期发布《重庆市制造业高质量发展人才需求目录》。系统抓好职业教育改革成效明显区县培育评选。全面落实职业学校毕业生在落户、就业、职称评定、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇，创造尊重技术技能人才的良好社会环境。

（来源：重庆市人民政府官网）

市教委召开推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展专题工作会

为深入贯彻习近平总书记关于推动成渝地区双城经济圈建设的重要指示精神，推动成渝地区双城经济圈建设走深走实，进一步促进成渝地区教育协同发展提质增效，为建设教育强国奠定坚实基础。1月24日，市教委召开推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展专题工作会，市委教育工委委员、市教委副主任李劲渝主持会议并讲话。

会议总结了2023年成渝地区双城经济圈建设教育协同发展的开展情况及阶段性成效。一是强化统筹，构建点线面同步发力的教育协同发展新格局。市委市政府深入贯彻落实习近平总书记重要批示精神，把建设成渝地区双城经济圈作为“一号工程”和全市工作总抓手，持续深化与四川省委省政府的交流合作，全力推动成渝地区双城经济圈教育领域共建共享，建立了以教育协同发展联席会议、教育协同发展联合办公室、教育协同发展专项工作组、区县政府及高校为载体的点线面同步发力的教育协同发展新格局。二是强化对接，集聚高质量改革创新的教育协同发展新动能。两地教育部门强化工作保障，加大支持力度，着力理顺体制、打破阻隔、提升效能，进一步完善了会商沟通机制、支持保障机制、监测评价机制，在人才培养、技术攻关、成果转化等方面形成攻坚合力。川渝两地有10所高校、19个学科入选国家“双

一流”建设名单，联合培育国家级人才 91 人，聚集了大量学术领袖、两院院士、长江学者、国家杰青等高层次人才。组织召开双城教育协同发展重要会议 115 次、举行重要活动 312 次、实施重要项目 92 次、开展重要工作 96 次，助推两地各领域、各层次教育资源的全方位、多渠道、立体化共建共享。三是强化引领，打造高水平合作共赢的教育协同发展新范例。两地教育部门聚焦支撑高能级重大战略、服务高质量经济发展、适应高水平新型城镇化，围绕基础教育公平优质工程、职业教育提质领跑工程、高等教育突破跃升工程、教师队伍强基培优工程、教育对外开放合作工程，携手打造了一批教育协同发展新范例。两地联合评选成渝地区城乡义务教育一体化发展试验区 10 个，培育试验区 9 个，成功申报并获批国家级产教联合体，联合共建教育部卓越工程师创新研究院，推动构建了两地教育齐头并进、双翼齐飞的良好发展生态。

李劲渝就 2024 年如何推动成渝地区教育协同发展走深走实提出了三点要求。一是抢抓机遇，结合主责主业找准协同发展的着力点。要精准把握业务工作与成渝地区双城经济圈建设工作融合点，从思想上树立成渝地区双城经济圈建设是市委“一号工程”和全市工作总抓手总牵引的理念，整合各类资源，形成合力，助推教育协同高质量发展。二是主动谋划，结合主责主业设计协同发展实施体系。要系统规划各级各类教育协同发展的重点工作和预期成效，要做好体系化设计、板块化推动、数字化支撑，既要

思考工作的具体任务，又要谋划工作开展的举措路径，更要谋划工作的创新特色。三是深度落实，务必全力确保协同发展取得实质成效。要建立成渝地区双城经济圈教育协同发展的目标体系、工作体系、政策体系、评价体系，健全全过程、全链条、闭环化的工作落实机制，建立成果清单报告及激励机制，催生代表性、标志性、有成渝双圈辨识度的成果。

(来源：市教委发展规划处)

新春第一会连续两年聚焦“双圈” 市委“一号工程” 迭代升级按下“快进键”

2月18日，龙年春节假期后首个工作日。上午，渝州宾馆中华厅内气氛活跃，重庆“新春第一会”——重庆市建设成渝地区双城经济圈工作推进大会在这里召开，上台发言者晒“成绩单”“计划书”，用发展数据和工作亮点说话。台下，与会者悉心聆听，不时记录、鼓掌，全神贯注。

在度过了一个喜庆祥和、收获满满的甲辰龙年春节假期后，人们的目光，又聚焦在全市“一号工程”——成渝地区双城经济圈建设上。

“新春第一会”背后的深意

不断释放举全市之力抓好“一号工程”的强烈信号，不断推动双城经济圈建设走深走实

回望2023年，也是春节后首个工作日，也是同样的会议名称。会上明确提出，把成渝地区双城经济圈建设作为市委“一号工程”和全市工作总抓手总牵引，引领现代化新重庆建设迈出新步伐、见到新气象。

连续两年“新春第一会”都聚焦“双城经济圈”，这样的意图非常明显，就是不断释放举全市之力抓好“一号工程”的强烈信号，强化高位推动、各方协同的工作态势，不断推动双城经济圈建设走深走实。

市综合经济研究院院长丁瑶说，推动成渝地区双城经济圈建设，是习近平总书记、党中央作出的重大战略决策。党的二十大对促进区域协调发展、推进中国式现代化作出系统部署，成渝地区双城经济圈建设在全国大局中的地位作用日益凸显、使命任务更加重大。

她认为，重庆连续两年在“新春第一会”聚焦双城经济圈建设、加速落实落细“一号工程”，是加快建设现代化新重庆的重要举措，也是重庆为全国发展大局作出更大贡献的“落地之作”。

理解这一点，需要读懂双城经济圈建设的底层逻辑。丁瑶表示，共建双城经济圈、唱好成渝“双城记”，瞄准的是打造带动中国西部地区高质量发展增长极、动力源的战略目标，川渝经济总量与京津冀的差距正在缩小，正加快打造全国经济增长“第四极”。

丁瑶说，重庆肩上的担子不轻、脚下的道路并不平坦，这需要重庆强化“慢不得”的紧迫感、“坐不住”的责任感，从现在起就“紧”起来、动起来，不断在区域发展、整体跃升领域取得新突破、见到新成效。

其次，成渝地区双城经济圈被赋予“优化重大生产力布局，加强国家战略腹地建设”的重大使命，这就要求重庆积极应对国际形势的重大变化，统筹高质量发展和高水平安全，对标国家所需、结合重庆所能，发挥作为全国老工业基地、制造重镇的优势，积极承接国家重大生产力布局，分层次、分领域、分时序推进一

批战略基础性、区域辐射引领性产业集群发展，增强产业链供应链安全稳定和韧性。

此外，“构筑向西开放战略高地和参与国际竞争新基地”的定位，要求重庆以西部陆海新通道为牵引打造内陆开放高地，更好服务构建新发展格局。以“新春第一会”为新起点，重庆奔跑的脚步应持续提速：依托综合交通枢纽和立体开放通道，加速提升参与全球资源配置能力和整体经济效率，拓展开放型经济水平。

“2024年，双城经济圈建设将为现代化新重庆打开源头活水，绘成美丽画卷。”她对此充满期待。

“双圈”建设形成良好态势

紧扣“一体化”“高质量”，重庆加快构建“四梁八柱”，“双圈”建设“十项行动”成效显著

2024年是成渝地区双城经济圈建设的第5个年头。市发展改革委主任高健说，重庆紧扣“一体化”和“高质量”，加快构建推进“双圈”建设的“四梁八柱”，双城经济圈建设“十项行动”成效显著，呈现出不少引人注目的亮点。

高健说，从整体看，2023年重庆GDP迈上3万亿元新台阶，推动双城经济圈GDP迈上8万亿元新台阶，助力川渝两省市GDP迈上9万亿元新台阶。从重点领域来看，主城都市区极核引领成势见效，2023年主城都市区GDP达到23120.05亿元、增长6.0%。

一系列现代基础设施网络正在建成投用。在建铁路规模居全国前列，重庆东站加快建设站城一体化高铁新城，成为全国示范

样板；高速公路路网密度达 5.03 公里/百平方公里，居西部第一；建成世界规模最大的山地城市轨道交通运营网；西南地区首座百万千瓦级大型抽水蓄能电站——綦江蟠龙抽水蓄能电站 1 号机组投产发电，将为提升我市调峰能力发挥重要作用。

现代化产业体系也在加快构建。2023 年全市规上工业增加值增长 6.6%、高于全国平均水平 2 个百分点，工业投资增长 13.3%、高于全国平均水平 4.3 个百分点，光伏玻璃、玻璃纤维等重点产品产量实现两位数增长。

内陆开放高地能级也在持续提升。经西部陆海新通道货运量占沿线货运总量 28%，中欧班列（成渝）开行量占全国开行总量 23% 左右，建成全国首个“五型”国家物流枢纽城市。

高健说，在市委、市政府的高位推动下，“一把手”抓“一号工程”成为热潮，各区县“你追我赶”。他认为，当前双城经济圈对重庆发展的牵引能力正持续增强，重庆正努力打造更多具有重庆辨识度的有形载体、有效抓手，更好在西部地区现代化建设中走在前列、作出示范。

以重点突破带动整体推进

“小目标”确定：重庆将力争在十个方面取得积极进展，推动形成“双圈”建设五周年重大标志性成果

今年是实现“十四五”规划目标任务的关键之年，是现代化新重庆建设从全面部署到纵深推进的重要之年，是改革攻坚克难的奋斗之年，干好“一号工程”，正当其时。

在 18 日上午举行的推进大会上，重庆又在自己的“施工图”上定下了“小目标”：迭代升级推进双城经济圈建设的总体思路、目标任务和举措抓手，衔接去年推进大会部署，围绕 6 大工作目标，奋力打造双城经济圈建设标志性成果。

重点突破才能带动整体推进，取得标志性成果就是实现重点突破。

高健介绍说，重庆将紧紧抓住牵一发动全身的重大项目、重大改革、重大政策、重大平台，聚焦重点领域抓纲带目、集成攻坚，力争在国家战略腹地建设重大任务落地落实、打造以科技创新引领现代化产业体系建设的西部标杆、数字赋能超大城市治理体制机制变革重塑、以新型城镇化引领山区库区现代化实现跨越式发展等十个方面取得积极进展，跑出双城经济圈建设新速度，推动形成“双圈”建设五周年重大标志性成果。

打造以科技创新引领现代化产业体系建设的西部标杆为例，多个区县找准发力点，不断完善目标、细化跑道，围绕“33618”现代制造业集群体系持续发力。永川区将大力发展智能网联新能源汽车、新材料、科技影视等产业集群；江北区聚焦金融、商贸、先进制造业等，招引总部企业和头部企业，打造优势产业生态圈。此外，其他区县、各个行业，也都在抢抓发展机遇，立足自身资源禀赋打造特色产业群，努力争取发展主动权。

以智能网联新能源汽车产业为例：2023 年，重庆汽车产量达到 231.8 万辆、排名升至全国第二，这里头新能源汽车产量达到

50 万辆，在新赛道上占据有利位置。其中，剑指一流汽车企业的赛力斯汽车，发展势头正盛。

赛力斯汽车负责人表示，2024 年，赛力斯将加强核心技术攻关，确保高质量海量交付，加强与华为、博世、宁德时代等企业合作为市场推出领先一代的产品；加大出口市场开拓力度，力争新能源汽车产量达到 50 万辆以上；本地配套率提升至 60%、川渝配套率提升至 75%，助力重庆打造万亿级智能网联新能源汽车产业集群。

“当前我国新能源汽车行业竞争日趋‘白热化’，企业也面临新能源汽车行业加速‘内卷’、超级工厂产能爬坡等挑战，但是我们有信心克服困难、破浪前行。”这位负责人信心满满地表示。

（来源：重庆日报 发布时间：2024-02-19）

以强化四个功能加快打造双城经济圈建设 “一号工程”升级版

编者按:2024 年政府工作报告提出,推动成渝地区双城经济圈建设。不久前召开的重庆市建设成渝地区双城经济圈工作推进大会也提出,“强化经济承载和辐射带动功能、创新资源集聚和转化功能、改革集成和开放门户功能、人口吸纳和综合服务功能的关键支撑”“加快打造双城经济圈建设‘一号工程’升级版”。今年是推进成渝地区双城经济圈建设的第五个年头,如何强化“四个功能”,加快打造双城经济圈建设“一号工程”升级版?重庆日报约请了川渝两地相关专家学者撰写理论文章,现推出策划专题,与读者共享。

强化经济承载和辐射带动功能

贾舒

建设成渝地区双城经济圈,是习近平总书记亲自决策、亲自部署、亲自推动的重大战略,是提升成渝地区在畅通国内国际双循环中战略位势的重大机遇。重庆、成都两大中心城市要更紧密地携起手来,做强放大极核功能,发挥好主干支撑作用,强化经济承载和辐射带动功能,在重要领域全方位合作,朝着顶层设计的目标共同奋斗。

注重优化布局,做强核心引擎功能。一是优化中心城区功能,强化引领辐射功能。坚持城市空间重构、功能重塑、经济重整,构建以重庆、成都中心城区为核心的城市发展格局。立足“高端

引领”，全面增强要素运筹、国际交流交往、现代产业支撑、文化传承创新、时尚消费引领等核心功能，推动中心城区提能升级，促进中心城区有机更新、产业转型升级、宜居品质提升，加快实现由中心聚集向辐射带动转变。二是优化城市新区功能，强化承载配套功能。坚持创新驱动、高端引领、产城融合，围绕做优做强创新策源转化、国际门户枢纽、新兴产业集聚等核心功能，联动构建以城市新区为依托的城市功能承载区，通过推动城市新区与中心城区功能互补，不断增强城市的综合承载力、核心竞争力、辐射影响力。三是优化城市郊区功能，强化腹地支撑功能。坚持因地制宜、生态优先、优势互补，构建以城市郊区和县城为重点的城市战略腹地，培育形成若干卫星城，打造节点支撑。

注重提质增效，做强产业支撑功能。一是构建高效分工、错位发展、有序竞争、相互融合的双核现代产业体系。狠抓支柱产业转型升级、战略性新兴产业培育壮大，牵头制定产业链协同发展和协作承接规划，促进重庆、成都实现平台整合、招商协同、政策共享、资源互通，有力推动制造业高质量发展、数字经济创新发展、现代服务业融合发展、科技创新高水平发展。二是聚焦发展壮大优势产业，分类协同打造跨区域产业集群。电子信息、汽车制造、装备制造等优势产业，应着力打破行政区划壁垒，以市场化为主要方式促进要素跨行政区流动整合，优化产业链协作和供应链配套，打造稳定共享的供应链体系。先进材料、医药健康等产业，应着力技术研发平台、产业化应用平台共建，推动大

企业、大产品、大平台培育，以创新链协同引领加快聚势成链。三是聚焦培育新质生产力，协同推动“成渝制造”加速向“成渝智造”转变。坚持数字化、网络化、智能化发展方向，全面加快成渝制造业智能化改造数字化转型进程，加速发展模式转型升级，超前布局数字基础设施，协同推进数字产业化和产业数字化，促进数实深度融合。

注重协同创新，做强科创引领功能。一是着力国家战略性创新平台共建，合力打造创新策源地。高水平共建西部科学城，共同争取国家支持成渝两地开展科技创新改革试验试点，布局重大科技基础设施、前沿交叉研究平台、国家（重点）实验室和军民协同创新平台。推动以西部（成都）科学城、西部（重庆）科学城为核心载体，串联成渝地区主要科创载体，组建协同创新联盟，支持两地高校、科研院所首席科学家领衔组建团队等方式，争取布局国家重大战略项目和国家科技重大专项。二是着力市场导向的协同创新体系共建，共同打造科技创新转化示范高地。整合吸引高层次科技人才，加强创新功能布局互补，在新一代信息技术、智能网联汽车、生物医药等领域形成一批跨区域创新生态链，构建成渝科技创新走廊，构建成渝地区技术交易市场联盟，推动区域技术市场一体化，有效打通科学发现、技术发明、产业发展一体贯通路径。三是着力国际创新交流平台共建，打造创新开放合作试验区。以建设联合实验室（研究中心）、培育国际科技合作基地、强化科技园区深度合作等方式，携手共建国际创新合作

区和科技转移中心，建立成渝国际科技合作基地联盟，吸引全球科研人员、创新团队、合作项目落地。

强化创新资源集聚和转化功能

宋瑛

创新是高质量发展的“第一引擎”。强化创新资源集聚和转化功能，将显著提升成渝地区在全国创新版图中的战略地位，是成渝地区双城经济圈打造全国高质量发展的重要增长极和新的动力源的关键支撑。当前，重庆要加快推进“416”科技创新布局，深入实施创新驱动发展战略，建立健全区域协同创新体系，加快建设具有全国影响力的科技创新中心。

强化区域创新功能布局，持续打造高能级创新平台。推进四大科创高地建设，加强在区块链、生物制造、云计算、新型半导体材料、新能源与新型储能等领域的科技创新资源布局，加快形成“416”科技创新布局。做强核心载体，加快建设西部科学城，推进成渝综合性科学中心建设取得实质进展，协同建设成渝综合类国家技术创新中心，高水平建设金凤实验室、明月湖实验室、广阳湾实验室和嘉陵江实验室 4 个重庆实验室，争取更多国家重点实验室、国家重大科技基础设施项目落地，支持高校建设前沿技术学院，着力打造战略科技力量。提升基础研究策源能力，加强基础前沿和交叉领域重大科技布局，增加基础研究和应用基础研究投入，支持高校和优秀青年科学家开展前瞻性、高价值、高风险研究。积极融入国际科技创新网络，加快建设“一带一路”

科技创新合作区,沿西部陆海新通道构建中国-东盟协同创新网络,加强与京津冀、长三角、粤港澳大湾区科创载体、平台、企业的科技合作,探索国际和区域科技协作新范式。

优化区域创新空间布局,拓展区域创新承载地。按照“一轴两带双核三区”构建面向未来、遵循规律、均衡发展的全域创新空间格局,加强以西部(重庆)科学城为引领的科创核心承载区建设,拓展“双核”以外的区域创新空间。以渝西科创高地为抓手协同推进成渝中线科创走廊建设,汇聚一批高新技术企业、高校科研院所、海内外新型科研机构,以及重大科技基础设施集群,在节点城市布局创新资源共享平台、中试研发平台,实现创新资源在科创走廊沿线园区汇聚并促进产业化落地,形成创新要素高度聚合、多门类先进产业链完整并存、研发孵化与产业体系复合共生的创新范式。推进成渝联动联建,以科技基础设施共建、创新资源共享、科技创新政策一体、科技人才共享的思路打造区域协同创新共同体。进一步聚焦“33618”现代制造业集群体系,以提升产业链技术创新能力与加快形成新质生产力为目标,培育产业链科技创新与转化标志性成果,促进创新资源向产业链上下游汇聚。

加强创新主体培育,促进各类创新要素向企业集聚。夯实科技创新企业主体地位,多措并举培育更多创新主体,释放企业创新活力。深入实施高新技术企业和科技型企业“双倍增”行动计划,紧密围绕企业主体配置创新资源。培育具有国际竞争力的创

新型领军企业，鼓励科技领军企业与上下游企业、高校科研院所组建创新联盟，承担国家科技任务和关键核心技术攻关。加强中小创新企业培育，进一步细化科技创新型企业分类，根据产业类型、产业链地位、科技创新阶段等不同类型，分类构建中小企业梯度培育体系。加快传统企业向创新主体转变，以数字经济赋能传统产业高端化、智能化、绿色化转型，引导企业加大研发投入，促进更多传统企业、中小企业转变为新一代技术创新主体。重点培育一批竞争力和控制力强的链主企业和生态主导型企业，打造链主企业引领、骨干企业深度参与、中小企业集聚、高校科研院所与金融服务机构协同的产业集群。要引导高校跨地域、跨学科、跨校企合作与入驻产业园区，共建高水平创新平台和研究团队，鼓励高校科研院所将科学仪器、实验设施面向企业开放服务，深化科教融汇、产教融合，培养一支包括青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等在内的创新人才队伍。

强化改革集成和开放门户功能

唐龙

解决成渝地区区域协同发展面临的问题，根本要靠深化改革。成渝地区双城经济圈作为向西开放战略高地和参与国际竞争新基地，要在更高起点上全面深化改革开放，用改革破除制约区域协同的体制机制障碍，增强发展动力和竞争力，确保成渝地区现代化建设行稳致远。

强化改革集成和开放门户功能要把握时代新变化。当前，以

数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，对基于经验驱动发展的连续性和稳定性造成重大冲击。经济新情况、生产新组织、发展新模式、生活新方式层出不穷，急需提高改革开放对战略目标与市场变化的适应力与响应力。大数据、物联网、移动互联网、人工智能等新一代信息技术的发展，正加速推进全球产业分工深化和经济结构调整，重塑全球经济竞争格局，释放发展效益更加依赖产业生态协同发力、创新资源集聚与高技术创新协作，极大增强了发展的相互依赖性、联动性。提升政府治理能力和有效释放政府生产力功能对支持高端或前沿技术研发、培育新质生产力和现代化产业体系、应对世界经济不确定性变得至关重要。因此，推动重庆改革开放向纵深领域推进和在关键领域攻坚克难，需面向未来运用前瞻思维、开阔眼界，加强顶层设计、系统部署、协同推进，一体化和高质量释放双城经济圈建设“一号工程”升级版的新动能。

强化改革集成持续释放双城经济圈建设制度新红利。要以“一体化”为主题强化改革集成，聚焦解决行政区与经济区协调发展的深层矛盾，集成创新体制机制，共同探索经济区与行政区适度分离改革，重点在川渝毗邻地区一体化发展体制机制与政策创新上取得新突破；着眼“川渝一盘棋”加强国家战略腹地建设的重大部署，推动创新、产业、政策、资源川渝合作的改革集成，为全国提供跨区域协作的高水平样板；聚焦推动组织领导与执行合作、协调有为政府与有效市场双向发力平衡市场稳定预期和快速

响应市场变化等关键环节，一体化探索经济与政治改革集成新经验。要重点发力推动高质量改革集成，聚焦探索县域集成改革新经验夯实双城经济圈建设底部基础，助推以新型城镇化引领山区库区实现现代化跨越式发展；以长江经济带为依托探索绿色转型与创新发展的改革集成新经验，推动美丽重庆建设取得新成效；聚焦“科技—产业—金融”良性循环和融合发展，强化产业高质量发展的改革集成，推动川渝产业体系向现代化转型和孕育产业新增长极与动力源；以城乡融合发展、乡村全面振兴、高质量公共服务为核心推动人口吸纳、承载和综合服务的改革集成，提升重庆在全国人口吸纳、就业创造、高质量发展与高品质生活正向循环的显示度。

强化开放门户功能助力拓展西部陆海新通道建设新空间。打造参与国际竞争新基地，构筑向西开放战略高地是强化开放门户功能的重要突破口，核心抓手是升级并利用好西部陆海新通道。一体化、高质量建设西部陆海新通道，强化开放门户的战略支点与平台支撑。立足重庆向西开放塑造的新空间，更精准定位通道支点功能，更高效借助西部陆海新通道向南依托中新互联互通项目联通东南亚、向北依托共建“一带一路”联通亚欧大陆、向东联通长江经济带各省市释放重庆开放增长效能。一体化打造大通道、大枢纽、大口岸、大物流、大平台，夯实重庆依托西部陆海新通道强化开放门户的支撑平台。依托西部陆海新通道强化开放门户功能，要以打造重庆参与国际竞争新基地为目标，一体化、

高质量协调“对外开放”“对内开放”，促进“走出去”“引进来”双向发力，全方位、全市域、各领域拓展亚欧大陆生产与贸易空间。加强西部陆海新通道沿线资源、要素、产业和市场跨国界、跨区域优化配置，促进“通道+经贸+产业”融合发展，着力提升重庆向西开放的带动力与辐射力。

强化人口吸纳和综合服务功能

苗壮

人口吸纳和综合服务关乎民生，连接民心。在加快推进成渝地区双城经济圈建设的背景下，继续发挥大城市对于人口吸纳的辐射带动作用，增强综合服务功能，有效疏解空间布局和高品质生活的结构性矛盾，切实提升城市人居品质，具有重大的理论和实践意义。

持续优化产业布局，增强就业吸纳能力。作为城市发展的重要支撑，人口集聚能够为城市群吸纳更多的劳动力资源，从而对双城经济圈一体化进程与高质量发展起到极大的推动作用。人口集聚带动区域经济增长的重要前提是必须具备相应的产业体系、就业服务体系、城市综合服务体系等。其中，产业结构升级是关键。在人口集聚的背景下，双城经济圈应聚焦新质生产力培育，加快产业结构调整，优化产业布局，发展战略性新兴产业、未来产业与现代服务业，提升城市的多元就业“魅力”和人口吸纳能力，助力双城经济圈实现从“人口红利”到“人才红利”的升级。同时，各地政府应努力扩展就业渠道，建立健全就业服务体系，

为不同背景和技能水平的人群提供多样化的就业支持，使所吸纳的人才真正融入双城经济圈建设，为城市发展与经济增长注入新活力。

重点优化人口布局，促进区域协同发展。要充分考虑双城经济圈人口分布和区域发展潜力，合理规划城市功能和区域发展定位。一方面，持续发挥中心城市辐射带动作用，有序促进成渝地区副中心承载中心城市功能外溢，合理引导人口向城市新城和外围空间集聚，增强中心城市周边城区的人口承载能力，有效疏解空间布局和高品质生活的结构性矛盾，切实提升双城经济圈城市周边地区生活品质。另一方面，加强双城经济圈内各城市间的协调发展，通过建立健全区域合作机制，打破行政壁垒，促进资源要素的自由流动和优化配置，推进以“统一大市场”建设为龙头的区域一体化进程，形成优势互补、互利共赢的区域发展格局。

增强资源服务供给，稳抓提质功能升级。双城经济圈人口密度大，人口城镇化程度高，要合理规划城市生产、生活、生态空间，努力扩大公共空间，结合核心功能建设和空间、产业、交通、能源“四大结构”优化调整要求，精准配置各类服务资源。要紧紧围绕高端要素运筹、国际交流交往、现代服务发展、文化传承创新、时尚消费引领等核心功能，加速城市有机更新和产业重构，疏解非核心功能。同时，开放的人才政策未来会吸引更多高素质人口与“新质劳动者”，要健全以流入地为主的流动人口综合服务功能供给制度，加快建立“资源随人走”的基本服务资源投入

机制，推动综合服务资源由按行政等级配置向按常住人口规模配置转变。积极应对人口老龄化，率先落实各项“一老一小”民生政策，加快重点工程首创建设，划定综合服务承担责任主体，提供养老、医疗、康复等全方位、多样化的服务，满足老年人的需求。

加大服务业间互补，深化综合服务改革。引导社会资本参与双城经济圈综合服务功能建设，健全完善政府购买服务工作机制，坚持对所购服务开展事前绩效评估和实施情况定期绩效评价，完善政府购买服务指导性目录，鼓励通过政府购买服务，将适合市场化方式提供的服务事项交给社会力量承担。同时，深化综合服务改革，着重把握双城经济圈各行业和领域的关联性特点，推动重点领域综合服务业态和资源的深度融合。推进文体旅产业融合创新，推动资源下沉，丰富双城经济圈的公共文化、公共体育服务供给，为公众提供高品质的文体旅综合公共服务，加快文体旅资源叠加布局和业态融合，推动突出川渝文化特色的文旅综合服务设施建设。此外，要加快医养产业深度融合，推动“医养结合”政策和体制创新，深化医养结合服务多元模式，积极探索多种形式的社会力量开展医养结合服务，形成可复制、可推广的医养结合成功经验。通过“文体旅医养”等产业的深度融合与服务增效，进一步突出与强化川渝地区宜人宜居宜养宜乐的区域优势。

（来源：重庆日报 2024-04-01）

增强职业教育对现代化新重庆建设的战略支撑 重庆 打造职教名片 回应发展之需

5月17日,2023年成渝地区双城经济圈职业教育活动周暨重庆职业教育活动月正式开幕。活动以“技能:让生活更美好”为主题,突出“与城共融 职造未来”理念,旨在大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,进一步在全社会营造关心支持职业教育改革发展的良好氛围。

2021年以来,我市将每年5月作为职业教育活动月,积极开展成渝两地联动活动、市级系列活动、区县和学校特色活动,让社会更好地了解职业教育、体验职业教育、认同职业教育。

党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为现代职业教育体系建设改革提供了根本遵循。

作为职业教育体系国家制度建设试验区、技能型社会试点城市,重庆积极回应发展之需,以职普融通为关键、产教融合为重点、科教融汇为牵引,实现教育链、人才链与产业链、供应链有效结合,培养多元化多层次人才,为加快建设现代化新重庆提供更有力支撑,把职业教育打造成为重庆的一张亮丽名片。

“融”入社会民生

以“职普融通”为关键推动学生多样化成才

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。

这一重大论断力破“重普轻职”的传统观念，将进一步帮助广大学生实现多元化发展、多样化成才。

重庆在推进“职普融通”中先试先行，从制度建设、政策支撑、创新实践等方面积极探索，确保“职普融通”不是“单相思”而是“双向奔赴”。

比如永川区启动“百门职育课程进校园”活动，组织 17 所职业院校开发 100 门职育课程，采取基地授课、送课到校、专门定制等方式，在小学开始“职业了解”，初中进行“职业探索”，高中做好“职业准备”。

据悉，我市将职普协调发展情况纳入市对区县考核内容，深入实施“五年制”“3+2”“五年一贯制”中高职一体化等长学制贯通培养、“3+4”中本贯通培养、“3+2”高本贯通培养。目前中职学生与高职学生升学率分别达到 65% 和 20% 以上，实现高中阶段和高等教育阶段的“职普协调发展”。

“职普融通”是人才培养的“新赛道”，我市固根基、补短板、扬优势，在规划设计上“高位谋划”，推动教育部和市政府联合印发《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》，制定《重庆市教育事业发展“十四五”规划》《重

庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》，形成强而有力的政策支撑。

《重庆职业本科试点学校办学质量改进提升工作方案》的出台，更是进一步规范、引导和支持了职业技术大学健康发展。同时，我市将优质高职学校纳入《重庆市高等学校设置“十四五”规划》，积极推动升格或举办本科层次职业教育，并支持 19 所市属本科高校（占市属本科 79%）向应用型转变，积极参与职业本科教育，目前已有 2 所应用型本科申请开设职业教育本科专业。

“职普融通”确确实实搭建起学生成长成才的立交桥，不断打破职业教育与普通教育的壁垒，让有潜能的学子能借助“职普融通”路径来各展所长。

接下来，我市将以部市协同推进现代职业教育体系新模式试点为契机，持续推进人才培养模式改革，通过实施中高职五年贯通一体化、中职本科、高职本科贯通培养，试点开展中职高职本科学制人才培养，并着力完善职教高考制度，积极构建“中职—高职—本科—研究生”系统完整的现代职业教育体系，纵向贯通到底，横向融通到边，优化职业教育类型定位，推动职业教育更好服务经济社会发展和人的全面发展。

“融”入经济大局

以“产教融合”为重点赋能产业加速发展

2023 年全市教育工作会议明确提出，实施职业教育提质领跑行动，推进品牌院校领衔、产教融合领航、办学条件领先，建设

职业教育高质量发展引领区。

作为推动重庆职业教育高质量发展的重要路径，产教融合肩负重任、领航奋进，积极促进职业教育资源与重大产业布局精准匹配，双方互补互融、共生共长。

市发改委联合市教委等部门通过《重庆市建设培育产教融合型企业工作方案》，搭建重庆市产教融合型企业建设信息服务平台，遴选共 30 家市级产教融合型企业，给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策支持。

市教委充分发挥引导作用，建立装备制造类、交通运输类、电子信息类等 15 个职业教育行业指导委员会，集思广益共商融合之策、共谋多赢之计。同时不断加大投入，设立民办职业教育发展专项资金，给予民办职业院校生均公用经费补助，通过财政资金引导多元主体参与职业教育，民办企业开办职业院校数量位居全国前列，有效拉动民间资本对职业教育投入。

以企业为纽带，我市组建院校、企业、科研机构、行业、社会组织等多方共同参与、覆盖全产业链条的职业教育集团 82 个；仅 2022 年就立项校企联合建设市级职业院校现代学徒制试点项目 60 个、高水平专业化产教融合实训基地 34 个、虚拟仿真实训基地 31 个，立项建设市级职业教育现代产业学院 60 个。

弹出协奏曲、发出最强音。当前，我市职业教育人才培养和产业需求全方位对接，以专业建设服务产业发展，设置制造业专业点 1938 个、民生领域专业点 403 个，专业与支柱产业匹配度达

到 86%，有力支撑传统产业转型升级、新兴产业高质量发展、民生领域紧缺人才的需要，全市支柱产业新增劳动力 70% 来源于职业院校。

我市产教融合还将聚焦“一区两群”协调发展、“2+6+X”先进制造业产业集群，尤其是建设智能网联新能源汽车、高端电子两大万亿级优势产业集群，通过依托重庆现有国家级高新区，以及“泸永江”“万达开”等川渝毗邻地区融合发展示范区建设市域产教联合体，全面发力、深入实践，大写“今美于昨，明胜于今”的发展美篇。

“融”入科技创新

以“科教融汇”为牵引提升职教办学水平

“科教融汇”是一个新提法，为职业教育新发展指明了新航向。职业教育究竟如何与科学技术融汇贯通？职业教育又如何以科技创新为导向，培养更多能助力推动产品创新和产业升级的高素质技术技能人才？

市教委相关负责人介绍，主要是在“引科入教”和“引教助科”两端持续发力，用好用足增量资源和存量资源，努力探索科教融汇发展新路径。

尽管“科教融汇”是新提法，但事实上我市已经探索走上了融汇之路。

在科技创新赋能人才培养方面，我市加快建设重庆职业教育智慧教育平台，目前已上线在线精品课程 1215 门、专业教学资源

库 37 个、优质视频公开课 398 门，覆盖专业近 500 个，为在校学生、社会公众提供全天候、菜单式服务，满足学习者个性化、选择性需求。另外，2022 年还建有职业教育国家在线精品课程 50 门。

在以科技创新服务行业发展方面，我市充分发挥院校专业人才、技术和平台优势，多部门协同共建技术技能创新积累和成果转化平台、众创空间、高技能人才发展研究中心等平台或智库，推动科技成果转移转化，助力企业技术革新与转型发展。仅是 2022 年，重庆高职院校产生经济效益 68044.32 万元，知识产权项目数增加 2804 项。

与此同时，我市还不断加强科技创新队伍建设，积极整合政府、学校、行业、企业、社会等多主体育人资源，组建由科学家、工程师、技能大师组成的高水平结构化专业化科研创新团队，深入推进和实施职业院校教师素质提高计划和教师水平提升专项行动，切实提升教师队伍科研服务能力和研发水平，将一批科研成果转化为教育教学资源，推动一流科研成果进教材、进课堂，真正把科研平台、项目和团队优势转化为教学优势。

职业教育身处生产第一线，在促进创新链和产业链精准对接中，如何进一步成为科技成果转化的“中试车间”，为服务国家创新驱动发展战略提供有力支撑？

当前，我市正在加快建设具有全国影响力的科创中心，职业教育还将从搭建创新平台、汇聚科创资源、加强成果转化 3 个方

面下足真功夫。

例如在积极搭建创新平台方面,实施西部(重庆)科学城服务能力提升工程,引导具有优势的本科院校对高职院校实施“一对一”科研能力提升帮扶,切实提升职业院校科研基础能力。又如在汇聚科创资源方面,支持国家“双高计划”职业院校与在渝科研院所、本科院校围绕重点产业按专业大类联合开设“科技英才班”,探索学科专业复合交叉融合、专本硕贯通的创新型技术技能人才培养模式。

从“融”起步,直“通”未来。

我市将继续加快构建融通、融合、融汇的现代化职业教育体系,计划到 2025 年,职业院校办学条件达标率达到 90%,建设一批国内领跑的品牌职业院校,努力建设全国职业教育高质量发展引领区。

以职业教育助推“一号工程”走深走实

为服务成渝地区双城经济圈建设,川渝两地积极开展职业教育合作,互学互鉴、互促互进。

共唱“双城记”,签订成渝地区双城经济圈职业教育发展框架协议,推动相关毗邻地区政府、学校和企业联合成立成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟等 9 个职教联盟,为一体化发展搭建良好的平台;共练“双城技”,连续举办两届“川渝杯”职校技能大赛,覆盖两地职校近 700 所,协同举办职教活动周和职业教育服务成渝双城经济圈主题展。同时,积极推动成渝地区

职业院校在专业、课程、实习实训基地、师资、教材等方面共建共享。

值得一提的是，重庆市教育科学研究院和四川省教育科学研究院联合，近两年开展网络主题教研活动 64 次，参与教师 5 万余人次，携手培育让职业教育人才济济。

今年 1 月，我市召开的建设成渝地区双城经济圈工作推进大会提出，要把双城经济圈建设作为市委“一号工程”和全市工作总抓手总牵引，坚持全市域融入、全方位推进，奋力推动成渝地区双城经济圈建设走深走实。我市职业教育也将进一步完善一体化发展机制、推进西部职教基地建设、促进职业教育区域协同创新、推动职业教育资源共建共享，为“一号工程”添一把柴、燃一把火。

（来源：重庆日报，发布时间：2023-05-17）

听!春天的回响 | 重庆职教 为新重庆建设提供 坚实人才和技能支撑

四月是时光缱绻的画册，每一页都泛起茸茸的绿意。相约教育的春天，党中央频频吹拂政策春风，殷殷嘱托、谆谆期许在重庆大地激荡春之回响，滋养学前教育、义务教育、高中教育、职业教育、高等教育盎然生长、新绿丛丛。重庆教育人用汗水与智慧“犁”出春天的希望、不负国家的厚望，在教育、科技、人才一体推进中发展新质生产力，在现代化新重庆建设、教育强市建设的征程中彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。

生机正在勃发，欣欣且兴兴。即日起，我们将推出“听!春天的回响”系列教育特刊，铺展“牢记殷殷嘱托，教育向新而行”的春之答卷。

核心提示

“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，积极培育未来产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能。”新质生产力的提出，为加快培育新产业、推动高质量发展指明了新航向。

近年来，重庆高度重视并深入推进职业教育改革发展。重庆不仅是全国 8 个“省域现代职业教育体系建设新模式”试点省市之一，市委还将打造市域产教联合体深化现代职业教育改革作为重大改革项目加快实施。

立足国家战略和城市发展，重庆职业教育正在提质领跑，深化产教融合、科教融汇、职普融通，源源不断培养与现代科技和社会生产力发展相适应、符合新质生产力发展要求的高素质技术技能人才队伍。



近5年平均每年开展农村新增劳动力培训、农村实用技术培训等各类培训近300万人次。

“十三五”以来，财政投入近110亿元资助职业学校学生，全面覆盖农村户籍困难学生群体，每年受惠人数超60万人次。



行动一览

提升职教发展贡献力主要路径

1

支持校企共建重点产业急需专业，
加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

2

分级分类组建多跨协同的市域产教联合体，
完善多元协同、共建共管的产教联合体治理模式。

3

建立健全产教融合项目遴选建设机制，
在校企“双向赋能、问题共答”上形成发展与命运共同体。

打造市域产教联合体重点行动

1

分层级组建市域产教联合体

4

建立多元共育人才培养体系

2

完善产教联合体实体化运行机制

5

拓展教产互促服务发展方式

3

构建供需对接资源共建模式

6

推动数字赋能智慧治理

聚识变之智

强化保障绘就“走在前”的行动蓝图

重庆是职业教育大市、西部地区的教育重镇，主动把推动新时代重庆职业教育高质量发展，放到中国式现代化的宏大场景中来谋划，是重庆的坚定和执着。

以成渝地区双城经济圈建设这个重庆市委“一号工程”为统领，我市聚焦“职普融通、产教融合、科教融汇”精准发力，实施职业教育提质领跑行动，为新时代新征程全面建设社会主义现代化新重庆贡献职教力量。

为职业教育“三个强化、率先行动”领航铿锵步伐。

强化政策指引，推动教育部和市政府联合印发《关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》，制定《重庆市职业教育事业发展“十四五”规划》《重庆市推动现代职业教育高质量发展若干措施》等文件，夯实了职业教育稳健前行的根基。强化组织领导，建立重庆市职业教育工作联席会议制度，加强了市级部门之间的统筹协调。强化经费投入，形成了“政府主导、多方筹资”的逐年增长经费保障机制，在全国率先建立覆盖中高职、公民办的生均经费拨款制度。

“高看一眼，厚爱一分”催生职业教育全面开花。

办学实力强。全市有国家“双高计划”建设学校 10 所（西部第一、全国第六），建成国家优质、骨干、示范高职学校 11 所，以及国家示范中职学校 30 所。依托“双高计划”，全市职业教育

整体水平进入全国第一方阵，多项重大改革工作取得历史性突破：成为全国首批五个部省共建技能型社会试点城市、全国八个部市共建深化现代职业教育体系改革试点省市、全国首批学习型城市网络城市。

体系结构优。构建了中职、高职和职教本科纵向贯通的现代职业教育体系，统筹实施中职与高职、中职与本科、高职与本科贯通培养试点，中职学校毕业生升学比例达到 60% 以上。形成了“1+2+4+N”的职业院校空间布局（1 个主城职教核心区，万州、永川 2 个职教基地，黔江、涪陵、江津、合川 4 个职教区域中心），专业对接支柱产业率达到 86%。

改革创新亮。完成国家职业教育改革试验区建设，“园校互动”办学模式被列为国家教育体制改革重点项目，落实《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，“产城职创”融合发展的办学实践在全国产生较大影响。

育人质量高。两届世界技能大赛重庆奖牌总数居中西部第一，职业院校获得金牌 8 枚；全国职业院校技能大赛重庆代表队总成绩和金牌数连续 15 年位居中西部第一，全市职业院校毕业生留渝就业率达到 82%，为全市经济社会发展提供了人才支撑。

强化担当、务实行动。我市将推动职业教育继续走在前、做示范，力争到 2025 年建设一批国内领跑的品牌职业院校，努力建设全国职业教育高质量发展引领区。

谋应变之策

重点发力闯出“职教出海”新范式

3月15日,2024年职业教育国际认证暨中国西部职业教育评估平台建设推进会在重庆城市管理职业学院举行。

据悉,2023年重庆高职院校开发并被国外采用的职业教育标准数量达474个、职业教育资源数量418个、职业教育装备数量71个。沉甸甸的数据,足以窥见我市职业教育标准“走出去”的实力和底气。

在变局中开新局,我市职业教育在人才培养、科研合作、标准建设、国际治理等方面久久为功,展现前所未有的活力。

融入大格局,高质量推进“一带一路”教育行动。与教育部签订“一带一路”教育行动国际合作备忘录,建成全国首个共建“一带一路”职教发展人文交流研究院。共建“一带一路”国际技能大赛永久落户我市,建设“一带一路”国际技能研究院和世界技能大赛中国(重庆)研修中心。

擦亮金名片,汇聚全球职教合作伙伴。组建13个国家152家成员单位参与的陆海新通道职业教育国际合作联盟,构建“职教随企出海”重庆新范式。成立中国—老挝职业教育发展共同体,建立7个海外鲁班工坊,9所高职院校入选鲁班工坊建设联盟成员单位。

激活新动能,培育国际化技术技能人才。推广“中文+职业技能”,完善职业院校境外办学与重大项目、重点企业协同配合机制,强化教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接,服务国

际产能合作和中国企业走出去。职业院校开展 24 个中外合作办学项目，在 11 个国家建有 22 个境外办学项目。

职教出海，扬帆远航。重庆职教的走出去不仅提升中国职业教育国际影响力，还带动中国标准走向世界，在更深层次、更长远上扩大了中国职业教育的国际影响力。

鼓求变之勇

“三步走”持续为新质生产力蓄势赋能

发展新质生产力，对劳动者、劳动资料和劳动对象提出了新的要求。作为培养高素质技术技能人才的主阵地，职业教育理应与新质生产力的发展紧密结合。

具体放到落实落地来讲，怎样改革创新，才能培养更多适应新质生产力需求的高素质劳动者和高技能人才？

重庆职业教育的答案早已写在过去的“字里行间”，因此当下探路持续为新质生产力注入动力就显得“底气十足”。

路径一：系统性升级人才培养目标。

人才是第一资源，科技是第一生产力，创新是第一动力。技能人才队伍素质的整体跃升是提高新质生产力之“质”的必要条件。我市职业教育以落实立德树人为根本任务，深化“三教”改革，推进“岗课赛证”综合育人，健全德技并修、工学结合的育人机制。在全国率先实施学生职业能力监测和影响力因素分析、中职学生全息智能评价、就业质量评价。推行“文化素质+职业技能”的招生考试模式，落实技能人才免试入学政策。目前已有 2

所高职院校案例入选教育部“三全育人”典型案例，5 所高职院校的 6 个项目入选“十大育人”精品项目。此外我市还着力建设教育部（重庆）职业教育教学研究平台、中国西部职业教育评估平台，夯实基础助力职业院校学生志存高远、精进技能，争做大国工匠，淬炼成产业发展的“顶梁柱”。

路径二：深度优化专业布局结构。

职业院校专业受产业影响较深，因此布局、优化、调整专业，有利于促使资源重组、最优利用，以激发新的生长点。

近年来，我市深入推进融合发展，充分发挥行业作用，聚焦“33618”现代制造业集群体系建设，建立智能网联新能源汽车、新一代电子信息制造业等 15 个职业教育行业指导委员会，健全与产业发展相适应的专业动态调整机制，全市职业院校共有制造业专业点 1938 个、民生领域专业点 403 个，专业与重点产业匹配度达到 86%。建成国家级骨干专业 69 个，市级重点（特色）专业 119 个、高水平（紧缺）骨干专业 220 个。

路径三：根本性变革教育教学方式。

新型劳动者是新型生产关系的关键一环，新质生产力对劳动者的知识和技能提出更高要求。聚焦“33618”现代制造业集群体系建设，我市组建多个由学校、科研机构、上下游企业等共同参与的职教集团、联盟等，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。同时开发好新形态教材，及时植入新理念、新技术、新标准、新方法，并创新教学方式，将人工智能技术贯穿教育教

学和管理全过程、各环节，赋能高素质技能人才培养。此外通过实施职业院校科研能力帮扶提升工程，支持职业院校建设高水平科研平台，促进技术成果转化应用，创新实施科教协同育人。

发展新质生产力，职业教育何为？重庆用铿锵有力的“三步走”给出了沉甸甸的可鉴答案。

开智变之局

打造“产教联合体”引发共鸣共振

扳手、锤子在手中切换，汗水、智慧在奋斗中闪光，汽车发动机故障实训逐一排除……在重庆电子工程职业学院—长安汽车校企实训基地内，师生全情投入练习着。

该基地正是西部职教基地产教联合体中 1300 余个产教融合实训基地之一。从 5 月建立到 9 月入围教育部第一批国家级市域产教联合体，西部职教基地产教联合体的迅速发展，也映射出我市全力打造市域产教联合体的行动实力。

我市积极落实党中央、国务院关于深化现代职业教育体系建设的改革有关决策部署，市政府制定《打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案》，市委将其作为全市教育领域唯一的重大改革项目推进；蓄力办实事，围绕打造“33618”现代制造业集群体系及现代服务业、现代农业等产业集群发展，我市分级分类组建多跨协同的市域产教联合体，以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。

建设进度紧锣密鼓、前进步伐铿锵有力。

短短数月即落地见实效，2023 年我市分级分类组建 14 个多方参与多跨协同的市域产教联合体，其中国家级 1 个（西部职教基地产教联合体）、市级 3 个、产业园区牵头 10 个，建设市级现代学徒制试点项目 60 个、产教融合实训基地 40 个、现场工程师专项培养计划项目 40 个、示范性教师企业实践流动站 54 个、示范性职工培训基地 57 个，校企共建市级职业教育专业教学资源库 99 个、在线精品课程 114 门。

向高而攀、向远而行。接下来，我市将以组建实体化运行的市域产教联合体为切入点，推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系，为新重庆建设提供更加坚实的人才和技能支撑，也为新质生产力的发展不断输出新人才、新动能。

（来源：重庆日报）

加快推进教育、科技、人才融合发展 为成渝地区双城经济圈建设提供有力支撑

刘宴兵¹

华龙网讯 12月2日，由重庆市教育委员会、重庆市科学技术局、重庆市社会科学界联合会指导，中国工程科技发展战略重庆研究院、重庆市教育发展战略研究会、重庆第二师范学院共同主办的唱好“双城记”，融汇“教科人”：2023首届成渝地区双城经济圈教育科技人才融汇发展论坛举行。

重庆市委教育工委书记、市教委主任刘宴兵表示，本次论坛以“唱好‘双城记’，融汇‘教科人’”为主题，契合国家战略和全市部署安排，具有很强的现实意义。党的二十大报告指出，“教育、科技、人才”是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。重庆把建设成渝地区双城经济圈作为“一号工程”，当前成渝地区双城经济圈建设国家战略正向纵深推进，需要我们积极探索成渝两地教育、科技、人才协同发展的路径，提高在中国式现代化建设中的贡献力和支撑度。

刘宴兵从三个方面进行了系统阐释和深入解读——

第一个方面：对教育、科技、人才融合发展的三点认识

“教育、科技、人才”是驱动知识和创新的三驾马车，三者有着天然的、密切的、内在的、本质的逻辑关系，既辩证统一、又一体相承，教育是基础、科技是关键、人才是根本，其中我认

¹ 重庆市委教育工委书记，市教育委员会主任。

为教育是影响发展最持久、最深厚、最磅礴的力量，而人才作为第一资源是可以和其他资本资源、矿产资源不同，是可以反复开采的，所以教育是开采人才智力很重要的途径手段。教育是基础、科技是关键、人才是根本，在推进中国式现代化建设的伟大征程中需要我们深刻把握科教兴国、人才强国、创新驱动发展的三大战略有效联动的时代定位、内在逻辑和神圣的使命，为高质量推进中国式现代化汇聚源源不断的智慧和力量。

第一，教育、科技、人才“三位一体”融合发展是将党中央统筹应对“两个大局”的战略部署。当前，世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面对国际国内环境发生的深刻复杂变化，人才资源作为经济社会发展的第一资源，教育作为中华民族伟大复兴的基础性工程，科技作为影响世界发展格局和竞争格局的关键变量，其特征和作用更加明显，党和国家事业发展对教育的需要、对科学技术和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切，新时代对教育、科技、人才提出了更高的要求。

第二，教育、科技、人才“三位一体”融合发展是建设社会主义现代化强国的必然要求。党的二十大报告指出，党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，实现建设社会主义现代化强国的新任务。教育、科技、人才融合推动发展是必经之路、必然要求，加快构建高质量发展的

教育体系，加快实现高水平的科技自立自强，全面提高人才自主培养质量，充分发挥教育强国、科技强国、人才强国支撑引领现代化的核心功能和突出优势。

第三，教育、科技、人才“三位一体”融合发展是新征程推动高质量发展的强大动力。随着世界新一轮科技革命、产业革命加速演进和拓展，基础前沿领域相继突破，颠覆性创新不断涌现，实现高质量发展需要科技创新开辟发展新领域、新赛道，塑造发展新动能、新优势。新时代新征程“教育、科技、人才”越来越成为支撑高质量发展战略和资源的持续动力。需要我们进一步发挥好三者之间的有机联系，在推动互为因果、互为支撑、互为促进中寻求最大变量，形成推动高质量发展的倍增效应。此次论坛聚焦成渝地区双城经济圈教育、科技、人才融汇发展，选题好、强聚焦，既紧扣中央要求，又切合成渝地区教育实际，正当其时、恰逢其势。

第二个方面：重庆推动成渝地区双城经济圈“教育、科技、人才”融合发展的三个实践

近年来，全市教育系统包括在座的同志在内，抢抓成渝地区双城经济圈建设的战略机遇，落实好市委“一号工程”的部署要求，全力推动两地教育资源的共享共建，统筹推进“教育、科技、人才”一体化发展，主要在三个方面进行了实践探索：

一是协作机制更加完善。进一步深化两地教育领域协同和全方位合作。组织召开成渝地区双城经济圈教育协同发展第五次联

席会议，共同绘制路线图、共同制定时间表、共同按下快进键。成立学前教育发展共同体，引领带动市区级教研员、一线教师千余人。将西部职教基地纳入教育部和重庆共建的文件内容，成立成渝两地职教基地联席会制度。组建西南地区高校外语教师发展联盟，20 余所川渝高校加入联盟，全面发展两地教育资源多层次共建共享，为人才培养提供了动力源。

二是平台支撑更加有力。强化成渝两地教育平台支撑作用，两地高校联合申报“卓越工程师创新研究院”试点，联合制定成渝地区双城经济圈高等教育改革试点建设方案，签订合作备忘录。深化陆海新通道职业教育国际合作联盟、成渝地区双城经济圈——澜湄区域职业教育合作联盟务实合作，提升职业教育国际影响力。新增自贡市、大足区等 7 个教育部门，作为川西、渝西教育共同体成员单位，共同探讨基础教育高质量发展路径。

三是合作形式更加丰富。创新成渝两地合作形式，推进“县管校聘”管理改革一体化试点，推动部分区县教师发展深度合作、协同发展。大力促进成渝两地人才交流合作，依托成渝名师、名校长、欠发达地区薄弱学校帮扶等项目，通过联合组班、跨域培训、协同监管等模式，培训川渝教师 300 余人。组织成渝地区双城经济圈高校联合访企拓岗暨校企对接活动，联合拓展就业岗位，确保毕业生就业大局稳定。

一年来，川渝两地教育系统务实合作、共建共享，把教育工作作为推动成渝地区双城经济圈的“动力源”，全面发挥“教育、

科技、人才”的关键作用，有力促进和推动国家区域发展“第四极”培育发展。

第三个方面：对全面深化成渝地区双城经济圈教育、科技、人才融合发展的“三点思考”

立足新时代新征程，我们将继续坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，充分发挥教育、科技、人才政策优势、资源优势、体系优势，共同探索川渝两地教育科技人才一体化融合发展的新路径、新模式、新机制，促进三者实现良性循环、有效贯通、深度融合、同向发力，以融合发展不断塑造发展新动能、新优势。

第一，全周期深化创新人才培养协同。一是加强两地人才培养协作，推动成渝两地学校以成渝地区教育协同发展为突破口，突出高等教育龙头作用、基础教育的基点作用，紧跟国家战略方向、区域发展走向、产业转型导向、市场需求取向，持续深化教学、研究和管理体制改革，加强信息共联共通共享，有的放矢培养国家、地区需要的拔尖创新人才、战略紧缺人才。二是深化两地教育合作开放加快构建成渝同城化、城乡一体化的基础教育协同发展格局，为高水平科研、高质量创新、高品质生活提供优质的基础教育环境。共同拓展高水平教育对外开放层级，全面推进教育、科技、人才国际交流合作，提升成渝两地教育国际影响力，服务推动构建人类命运共同体。

第二，全链条深化创新平台服务协同。一是全面加强两地创

新研究合作。坚持企业主体、政府主推、高校主动、人才主力、市场主导，加强两地有组织科研，共同推进创新联合体建设，推动两地建设多学科交叉科研团队，协同打造龙头企业牵头、高校和科研院所支撑、各类创新主体参与的创新联合体，联动实施破解产业发展创新需求，服务国家战略和成渝两地经济社会高质量发展。二是全力推进创新模式优化迭代。推动两地高校瞄准国家、区域新产业新经济新业态，协同谋划重大举措、重大平台、重大项目，融合共建研发经济空间、产业集群、技术平台、综合性科学中心等载体，构建从苗圃、孵化、加速器到规模化的完整产业生态链，形成更多标志性成果，推动更多科创成果，加快从“书架”到“货架”，实现高校科技创新能力整体性跃升。

第三，全要素深化高端人才保障协同。一是加强两地高端人才集聚协作。注重两地高层次人才引进政策协同，聚集建设高能级人才平台，提供高水平“生命全周期”人才服务，建立“一键服务”引才留才机制，加快打造支撑成渝地区双城经济圈建设的良好人才发展生态和发展环境。二是加强两地科研人才赋能协作。聚力突破关键核心技术、解决重大工程技术难题，系统集成研究资源、基础优势，协同实施科研激励政策，深化两地高校在人才共用交流、科研成果共同培育转化等方面协作，激发科研人员的创新活力，共同打造有利于创新创新创业的科研环境。

（来源：华龙网 2023-12-06）

成渝经济圈职业教育高质量发展的空间逻辑²

朱德全³ 谈卓林⁴

【摘要】成渝经济圈内职业教育呈现出受区域空间特征的决定作用与自身高质量发展对区域建设的能动影响的双重空间逻辑。当前，区域内职业教育的发展在“点、线、面”型的空间结构中呈现出与区域整体空间特征不匹配的不在场样态，使得经济圈建设与职业教育高质量发展难以形成合力。由此，要明确二者在“点型空间”中彰显的提效促创、在“线型空间”中彰显的联通协同、在“面型空间”中彰显的城乡融合的空间价值耦合关系。从空间特征出发，在实践空间中通过职业教育专业集群建设推进双城产业集群建设发挥空间集聚效应、通过职业院校联动机制赋能区域城市协同发展发挥空间辐射效应、通过城乡职业教育统筹布局服务城乡融合发展发挥空间带动效应，最终实现以职业教育的高质量发展助推区域经济、社会高质量发展。

【关键词】成渝经济圈；职业教育高质量发展；空间逻辑

一、问题提出

2021年3月，第十三届全国人民代表大会第四次会议通过《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，明确指出要建设高质量教育体系，其中“增强职业技术教育适应性”更是对职业教育适应区域发展的重点要求。2021年10月发布的《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》强调

² 基金项目：本文系北京师范大学中国基础教育质量监测协同创新中心2022年重大项目培育类课题“职业教育质量治理测度模型与评价现代化路径研究”（课题编号：2022-06-004-BZPK01）的研究成果。

³ 西南大学教育学部教授

⁴ 西南大学教育学部硕士研究生

“成渝地区牢固树立一体化发展理念……统筹职业教育布局和专业设置。”党的二十大报告更是明确指出：“优化职业教育类型定位……加快建设世界重要人才中心和创新高地，促进人才区域合理布局 and 协调发展”（习近平,2022-10-25），强调了职业教育高质量高水平发展以服务区域建设。当前成渝经济圈区域建设与职业教育的高质量发展越发呈现出相辅相成的态势。一方面，职业教育高质量发展是经济圈建设的重要推动力，在人才培养（黄小洪等,2021）、产业经济（罗哲等,2014）、科技创新（龙开元等,2021）、生态保护（西南财经大学成渝地区双城经济圈建设课题组等,2021）等社会议题中占据独特地位；另一方面，经济圈的建设也加快了职业教育的高质量发展进程，经济圈为职业教育提供丰富多元的实践场所，推动区域内职业教育协同发展（江颖等,2021），同时结合区域乡土人情与学生“为家乡建设添砖加瓦”的朴素职业情怀进而培养有职业精神的现代职业人（王学&刘艳,2021）。由此可见，发展区域特色职业教育，将职业教育同区域发展更加紧密地结合起来，是新时代职业教育高质量发展的时代责任与战略愿景（朱德全,2021）。

不少研究都探讨了成渝经济圈建设过程中职业教育的价值功能，但鲜有研究站在区域全局空间视角厘清职业教育高质量发展与区域空间发展的深层价值耦合关系。“空间”一词意义深远，内涵广泛，经过长期发展，空间理论不断丰富，空间的社会性日益凸显。社会科学实际上是以空间观念为基础的（华勒斯

坦,1997,p.28)。马克思认为,空间既是一切生产和一切人类活动的要素,也是人类实践活动的对象(中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,2009,p.875。)。列斐伏尔认为,空间存在着三种形态:空间的实践(可以被感知的具体空间)、空间的表征(通过概念与意识形态构成的精神空间)和表征的空间(个体生活于斯、解放于斯的实践空间)(列斐伏尔,2021,p.10。)。成渝经济圈的建设首先建立在城市群的空间逻辑之上,表现为城市群的空间规划所体现的区域空间特征与引发的空间效应(张衔春等,2021)。成渝经济圈具有悠久的历史背景与差异化的地域特色,体现了独有的空间特征,同时在经济圈建设实践活动中发挥各子系统的空间效应,而教育现象和活动是一种客观存在,需要空间进行容纳和盛载(田晓伟,2014)。基于此,从职业教育与区域空间的关系来看,一方面,职业教育高质量发展依托于成渝经济圈的具体空间,其学校布局是成渝经济圈空间规划的空间映照,体现区域空间特征;另一方面,“空间背后隐含着权力与知识之间的关系”(福柯,1997,p27),职业教育受到较大政府行政权力制约,承担着培养产业人才的教育责任,占据着重要的精神空间。可见,区域职业教育呈现出受区域空间特征的决定作用与自身高质量发展对区域建设的能动影响的双重空间逻辑。进而职业教育内含的权力关系主体与知识传递场所的精神空间价值与区域空间规划与空间效应的具体空间环境相互作用就体现为区域与教育共同高质量发展的实践空间统一。基于此,本文旨在讨论职业教育与区域

的具体空间特征适应性如何、其在区域空间中如何发挥其精神空间属性、如何在实践空间中促进二者的统一发展，为今后成渝经济圈职业教育办学乃至其他新兴区域如北部湾城市群、长江中游城市群等区域职教发展提供参考。

二、成渝经济圈职业教育高质量发展的空间特征

成渝经济圈具有长久的发展历史，自古以来就有着独特而重要的地位，既是国家的战略大后方，又承担着西部发展支点的重任。从整体来看，成渝地区处于中国经济发展的“第三板块”，主要表现为区域内部经济关系多、内部产业效益为主要发展动力、自身经济成果主要满足区域内需求，与东部沿海发达地区的经济交流不多，是典型的“主受益板块”，空间溢出效应不显（潘文卿,2012）。成渝两地职业教育均存在入口生源不理想、出口就业不充分、专业结构与产业结构不同构、校企合作与产教融合不到位、服务社会功能与社会需求相脱节等突出问题（南海,2021）。从空间视角看，可以归因于区域内职业教育在区域内“点”（核心双城空间）、“线”（城市圈交流空间）、“面”（广大乡村空间）型空间中的空间特征与区域社会发展的空间特征不相匹配，使得成渝经济圈职业教育的发展协同度、政府推动力、学校行动力等方面缺乏总体谋划和支撑体系。

（一）专业结构不在场：成渝经济圈职业教育在点型空间中的空间特征

重庆市成为直辖市之前，成都、重庆在历史上分别担任省会

核心与副核心的城市角色，也形成了成渝地区特有的双城空间特征。在 2020 年全球化与世界城市研究网络(Globalization and World Cities StudyGroup and Network, GaWC)发布的《世界城市名册》最新排名中，成都和重庆分别位列第 59 名和第 96 名，双城是区域内资本、文化、信息和技术的集散点，并且随着经济圈建设不断深入，双城对周边城市的经济、文化辐射效应也在不断增强。因此，成渝经济圈社会网络呈明显的集聚态势（曹炜威等,2016），即成渝双城是区域中占据着主要发展地位的“关键点”，在区域整体空间结构中呈现为“点型”的空间形态。坚持“唱好‘双城记’”的发展方针，明确成都、重庆在经济圈中发挥核心城市作用，抓好区域发展关键点，加强双核心城市对整体区域的带动作用，是成渝经济圈建设的首要空间逻辑。

从职业教育高质量发展的角度来看，当前职业教育在双城建设中存在的主要问题是专业结构的不在场，即职业教育专业结构与双城主要产业结构的匹配度较低。成都与重庆两座大型城市承担了经济圈内主要的第二产业、第三产业发展，且区域内绝大多数现代高科技产业集中在双城的中心地区，但相关研究表明，成渝经济圈中区域内中等职业学校与第三产业相关的专业开设越来越多，而第二产业相关专业受到挤压，且面临着区域产业转型浪潮带来的相关专业设置失衡的问题（林克松&胡瑶,2022）。成都、重庆均是西南地区老牌工业城市，但近年来双城不断打造旅游名片，发展互联网科技产业，两座城市孵化出大量的第三产业企业

与相应岗位,使得区域内的职业教育院校在产业结构变动中削弱了对第一产业、第二产业的人才培养力度,尤其是两大核心城市内的职业院校专业脱实向虚的问题更加明显。长此以往,专业结构不在场的空间特征将更加明显,对成渝经济圈建设与职业教育协同发展产生损害。

(二) 联动机制不在场:成渝经济圈内职业教育在线型空间中的空间特征

研究表明,成渝经济圈中城市网络联系呈不断加强的趋势,涪陵、万州、永川、泸州、宜宾、乐山、绵阳和南充 8 个区域中心城市之间以及它们与双城之间的协作、互补和共建共享关系越发紧密。2013 年至 2019 年成渝经济圈行政信息从只有成都—重庆一条信息流,逐步发展成为以成都为中心、呈放射状分布的成渝地区双城经济圈网络,其中涉及的城市数量和范围均增加,表明城市之间的交流和联系更加频繁(蔡雅西等,2022)。城市交流过程是经济圈建设中不可或缺的一环,在区域整体空间结构中呈现为“线型”的空间形态。经济圈建设要不断推动城市沟通,让城市交流从成渝双城间的“线”不断拓展为各城市间的“网”,形成区域发展合力。

当前,职业教育并未完全参与到城市群互动中,在线型空间中表现为联动机制不在场。成渝地区的一体化建设合作机制还处于发展期,各城市之间不同产业以及职业教育的协作尚不密切。一方面,成都、重庆两大城市之间的职业教育协同不足。当前,双

城之间的职业教育在专业链、产业链上的沟通交流不足,面临着两地产业各自相对独立发展所带来的产业相似系数偏高、产业结构趋同度加剧的问题,双城职业教育高地尚未形成优势互补的格局,反而显得各占山头。双城职业教育协同发展的战略目标、主体以及各主体责任和义务尚未划分清楚,职业教育办学资(校区、资金和师资等)流动不足,研究型大学、应用型高校和职业院校之间的协同不足,以及职业教育课程建设相互沟通不足等问题,是当前双城职业教育协同发展面临的主要问题。另一方面,在经济圈内的其他城市之间以及它们与双城之间的职业教育合作仍面临不小的困难。研究表明,当前四川省内职业教育地域分布不均衡,成都市高职院校占 49.3%,中职院校占 15%(刘进等,2021),可见经济圈内职业教育协同体系建设过程中,职业教育政策执行与办学活动仍较多地受到城市间行政区划阻隔,职业教育资源更多地向核心城市涌入,并未建成依托市场进行区域内教育要素流动沟通的职业教育联动机制。

(三) 融合行动不在场:成渝经济圈内职业教育在面型空间中的空间特征

成渝经济圈的城乡融合发展不断深化。成渝地区乡村振兴发展的定位是,作为中国长江流域经济带的重要组成部分,成为全国城乡融合发展体制机制建设先行区和示范区(陈光,2020)。成渝经济圈整体区域呈现“大城市加大农村”的城乡层次叠加状态,与其他城市群、经济圈相比,成渝经济圈面临着更复杂的城乡一

体化、融合化发展形势。广大乡村空间在区域空间中呈现为“面型”的空间形态，城乡融合发展是区域空间保持整体状态的重要一环。未来在乡村振兴战略实施与城市化进程稳步推进的双重助力下，成渝经济圈内关于协调城乡关系，促进城乡一体化发展，实现乡村振兴战略等目标无疑会进一步深化。

从区域城乡融合发展的面型空间角度来看，职业教育表现为融合行动不在场。成渝经济圈呈现大城市、大乡村分布态势，将职业教育的空间效应扩大到整个空间中的“面”，即广大的乡村空间，是区域内职业教育高质量发展的题中之意，也是区域乡村振兴的必经之路。相关研究指出，西部地区乡村往往表征为敏感性脆弱型，需要职业教育推动加强城乡融合，优化乡村三大空间功能以促进其乡村振兴（朱德全等,2021）。而在实践层面，成渝经济圈内的职业教育城乡融合化发展并不明显，作为城乡职业教育融合主要空间的县域职业教育存在明显的空间屏障，县域内乡村空间的职业教育改革追逐“工具性”价值，成为政治权力空间体系中的“绩效任务”和“仕途工具”（刘远杰,2021）。研究表明，农民认为接受职业培训不方便和培训内容不切实际的分别占 58%和 29.8%（郭智奇,2011）。可见，引领各县域乡村产业振兴的职业教育改革措施尚未落到实处。城乡职业教育之间的融合发展也尚未起步，区域农村职业教育表现为城市职业教育的附庸，未能产生职业教育系统内部的融合力进而推动其他系统的融合。从整体来看，成渝经济圈内职业教育在乡村空间的不在场呈现与

区域内长期存在的“中部塌陷”空间特征相对应，因此，从区域整体面型空间视角观照职业教育的空间呈现，其空间不在场的特征更加明显化。

三、成渝经济圈建设与职业教育高质量发展的价值耦合

职业教育拥有促进区域社会发展的教育价值，并且由于其具有横跨“职业域”“技术域”“教育域”“社会域”的跨界属性（朱成晨,2020），且高质量发展是一个变化着的范畴，其内涵会随着生产力水平和经济社会发展水平的提升而不断丰富（张涛 2020）。成渝经济圈是牵涉到区域社会整体在政治、经济、文化、生态等多领域，以双城带动区域城乡一体化发展的多维度的系统性空间，深刻影响着职业教育的高质量发展。可见，成渝经济圈建设与区域内职业教育高质量发展二者共存于一种耦合状态之中，一方面成渝经济圈依据区域整体物理空间基础不断丰富区域职业教育高质量发展内涵，另一方面职业教育的高质量发展带来的精神空间变革推动成渝经济圈的建设过程，二者在实践空间中功能契合、价值耦合，最终实现功能与价值的和谐统一。

（一）提效促创：职业教育高质量发展与双城城市化的价值耦合

“核心—外围”理论指出，区域发展是从“变革中心”即核心区出发，并逐步扩散到具有低一些潜在相互作用的地区，核心区的创新过程是促进相关空间系统发展的主要推动力（李仁贵,2005）。城市化是地区经济产业结构的转换过程（王成韦,2019）。

双城城市化进程实际上也是区域空间集聚效应的现实呈现，双城产业仍将经历一段时期的集聚状态以实现产业转型与升级。产业转型与升级的两大动力来源于产业效益的提高以及产业创新的提升，产业转型的阵痛将促使政府与企业更加关注职业教育，并扩大对职业教育资金、师资、实习基地以及就业协议等方面的投入。同时也将促使社会对职业教育高质量发展的关注，提升职业教育社会影响力与文化认同，为职业教育的高质量发展提供助力。

在高质量发展视域下，职业教育不仅要以规模扩大的发展模式推动城市化进程，更要满足现阶段成渝双城经历的工业、服务业产业转型与升级过程所需求的效益更高、创新能力更强的人力资源供给，因此需依托双城物理空间建构稳定的“变革中心”。一方面，职业教育高质量发展是落到产业实处的发展，以提升人力资源的效益值为重。人才培养的效益提升关键点在于职业教育的“教育链”与双城“产业链”深度融合。要以双城产业转型方向为专业调整方向，以产业升级需求为专业发展目标，通过扩大招生规模与调整专业培养方案双向入手，对双城人力资源进行更深化、更多维、更长期的培养，使职业教育能更精准服务双城产业发展需求，进而推动双城城市化发展。另一方面，职业教育的高质量发展表征为创新能力的发展。成渝双城当前推出多项鼓励创新实践活动的政策，强调职业教育的创新价值。作为与生产一线联系最紧密的教育类型，职业教育的学生在实习工作过程中对专业产业线有整体把握，对产业链的创新发展有独特理解，更能

在产业发展过程中进行创新活动。通过中高职贯通式办学以及职业院校与研究型高校、高精尖企业合作等途径，形成“产学研用”一体的“变革中心”，以更贴近产业转型的创新活动为主要推动力助推双城产业升级。

（二）联通协同：职业教育高质量发展与区域城市协同发展的价值耦合

“协同”概念最早来自物理学，赫尔曼·哈肯认为“几乎有开放系统，在一定条件下都有可能产生协同效应”（哈肯, 1988, pp. 19-20）。这种协同效应能够使各子系统之间互相产生积极影响，产生超越原各自功能总和的效果。尽管当前区域内各城市间的教育协作事项也在稳步推进（钟昆明&李伟, 2020），但区域内的职业教育协同合作机制与实践相比基础教育仍显落后与不足。伴随着经济圈的建设，经济圈内城市之间的协同合作也将逐步扩大，城市间职业教育的交流与协同活动也将随之逐步从单一的教学经验交流拓展到产业联动、人才流动、合作办学等方面，能更有效提高职业教育子系统之间的办学水平与协同效应。职业教育的高质量发展应切合区域产业布局，丰富区域职业教育人才培养模式，让职业教育子系统之间的开放与协同适度走在区域城市子系统协同合作发展的前面，发挥职业教育在产业与人才双维度上的联通流动作用，助推各城市加深在经济与人才上的协同合作是职业教育联通区域空间关系的空间协同价值所在。第一，职业教育的高质量发展是遍及产业的发展。职业教育之间的联通协同关系能通

通过对教育资源的空间统筹、布局和配置，充分结合各城市的优势条件，与产业形成良性互动，挖掘各城市产业发展与合作潜力。

职业教育的高质量发展通过更深层次、更大范围的产教融合路径建设，以产业地图绘制职业教育地图，形成各城市之间的产业与职业教育协作、互补和共建共享关系，进而实现职业教育协作沟通城市间的产业协作。第二，职业教育高质量发展要求培养人才层次与类型的多样性。近年来，经济圈内各城市之间在人才培养领域形成了较为默契的合作关系，但当前区域内职业教育协同发展尚处于起步阶段，因此在职业教育人才培养层次与类型上仍有许多冲突。基于此，通过统筹经济圈内职业教育布局和专业设置扩大招生规模，打造一批深耕各城市的职业教育基地等方式（谭绍华等,2021），推进职业教育人才链和教育链与成渝经济圈城市间形成的产业链、技术链和经济链的深度融合，形成人才流动推动城市交流的新格局。

（三）城乡融合：职业教育高质量发展与区域乡村振兴的价值耦合

新时代的城乡融合发展经历着空间视角的生产批判分析与城乡关系新的发展进程实际的双重作用产生的重构过程（王芳&贾秀飞,2021）。当前，农村职业教育发展取向基本上仍以“城市中心”为主（曾阳,2019），农村职业教育的内生性动力缺失严重。成渝经济圈的城乡融合发展将遵循双中心并存且各中心具有不同优势的功能定位，使城市空间与乡村空间之间实现资本、市场、

信息和技术等要素的良性流动，促使城乡职业教育开放融合，拓展融合方式，使城市职业学校充分带动农村职业学校，农村职业教育更好地扎根乡土大地，城乡职业教育实现统筹融合发展。

乡村振兴的逻辑生长点在于农村职业教育(朱成晨等,2019)。职业教育的高质量发展应依托区域整体空间结构，从双城“点”到城市群“线”的空间效益出发，逐步彰显对乡村“面”的价值，最终实现城乡职业教育融合式发展推动区域乡村振兴。首先，以点带面，用城市职业教育带动农村职业教育。城市职业教育占据区域职业教育优势空间位，要发挥辐射带动作用，城乡职业教育的合作就要从以往的上下指挥关系转变为双边互动关系，使城乡资源更合理配置，使空间优势资源更为活跃地流动于乡村大地之中。通过职业教育这一城乡交流桥头堡，让职业教育深化政府、社区、企业和第三方组织的合作，充分发挥社会服务功能，通过“以教促智”“以智促富”“以富促教”的共进式良性循环，有效地推动成渝经济圈内的城乡融合发展。其次，以线链面，加强城市群交流以拓宽农村人才输出路径。农村职业教育人才培养链与县域产业链的不匹配，究其原因各城市间的产业链重复较多，流动性差，通过经济圈内城市职业教育交流联动梳理各城市的产业链，使区域整体产业链面向所有城乡职业院校，缓解区域乡村产业“用工难”、学校“就业难”的问题，让农村职业教育毕业生更深入地参与区域整体生产活动，进而带动区域要素流动。最后，扎根乡土，抓住农村职业教育自身高质量发展的核心点。提

升农村职业教育的“造血”能力，使城市职业教育的带动工作不至于沦为单纯的“输血”工作。区域农村职业教育的高质量发展，要充分发掘农村职业教育的发展潜力和发展特色，提升农村职业教育的招生吸引力和技术指导力。通过“点”“线”对“面”的输入输出活动，培养农村产业发展所需人才，使农村更充分地依靠利用自身资源发展特色产业，增强乡村产业内生力，以服务区域乡村振兴。

四、成渝经济圈职业教育高质量发展的行动路向

职业教育的高质量发展是不断发展的时代命题，其与成渝经济圈发展在空间价值上的耦合也指明了二者在实践中的路向。在实践层面，要充分发挥空间集聚、空间辐射和空间带动效应，使职业教育高质量发展融入双城产业集群体系建设，构建区域城市交流机制，服务城乡融合发展，使校企物理空间的临近向产教精神空间的靠拢，最终实现“产学研用”实践空间的统一，促进成渝经济圈的高质量发展。

（一）发挥空间集聚效应，加强双城职业教育专业集群建设以推动双城产业集群发展

迈克尔·波特将具有相互联系的企业及其相关机构（如大学、智囊团、职业培训机构、行业协会等），在某一特定地理区域上的聚集体定义为“产业集群”，产业集聚对生产力和创新能力的提升具有重要意义（陈涛等,2020）。成渝双城存在产业集群体系建设的背景以及产业集群进一步发展的政治、经济、文化基础，

但相对其他发达区域缺乏相应的职业教育供给,使得双城空间集聚效应并未完全发挥。

职业教育专业集群理论与实践脱胎于产业集群理论,专业集群式发展是职业教育融入区域发展,对接区域产业链的必经之路(赵昕等,2013)。要从职业教育专业集群建设入手,充分发挥经济圈空间集聚效应,加强双城职业教育的专业集群结构与双城产业集群的关联度,使专业集群适配并适当领先产业集群,通过人才培养吸引产业投资落地,进而推动双城产业集群发展。一是加强职业教育专业集群在空间上的聚集度。以往的建设主要集中在以龙头企业为主,建设校企结合产业区,减少产教融合物理空间成本,却忽视了职业教育在精神空间与实践空间的缺位问题。因此,在职业教育专业集群建设过程中,要充分结合双城原有的产业链基础,引导职业教育参与区域产业链生产过程,实现专业群和产业群的接轨;深化当前企业与职业院校的互动机制,形成“产业——行业——专业”互动链条并打造产业与职教相结合的“特色鲜明,业内领先”的专业品牌。通过多方联动、多方对接形成多元办学格局,让职业教育真正融入区域建设的精神、实践空间之中。二是加强职业教育专业集群的创新能力。创新既是职业教育高质量发展不可或缺的生长点,也是区域产业集群发展的重中之重,为此要制定职业教育高层次人才和团队的引入与培养计划,形成基础研究、技术开发、成果转化和产业创新全流程创新产业链条,夯实职业教育育人基础。同时,职业教育应联合双城高等

教育资源，一方面通过设立联合科研项目，进行创新活动架构分工，让职业教育项目发挥“产业——专业”的桥梁作用，加快科技成果向社会生产转化；另一方面吸收先进经验，加快职业教育高等化发展进程，强化职教科研能力，使职业教育满足区域创新发展的质量需求。

（二）发挥空间辐射效应，构建区域职业院校联动机制以赋能经济圈城市协同发展

空间辐射概念来自于物理学，描述了物质原子获得入射粒子传递的能量而离开原有位置的现象。由于使原子挣脱周围其他原子的束缚而运动起来需要一定的能量（移位能），因此辐射效应与入射粒子的种类和能量有关（李世清&鄢和平,1995）。在人文社科领域，许多学者也将空间中的某种生产要素流动，从集聚态流动到别处的社会性效应类比为空间辐射效应。从城市群子系统视角出发，职业教育的高质量发展为双城的资本、人口、技术、服务等要素辐射赋能，进而促进发挥整体空间的辐射效应，促进经济圈城市间协同发展。

要使成渝经济圈内各城市之间的要素流转能量充足，应加强职业教育系统中各院校之间的联动，需要在实践层面上加大各子系统的开放力度，尤其是职业教育的开放度，以提升职业教育在辐射效应中的赋能效益。一是调整区域内职业院校管理体制，建立跨区域、跨部门的专门机构对职业院校进行联合管理。单靠地方政府或形成教育联盟来推行教育改革存在很大阻力（蒋华林，

2020），而职业教育的专业结构变化明确指向双城的产业结构未来发展，加之职业教育存在长期受地方政府行政管辖的历史基础，更需要在联动发展中纳入省级政府的顶层规划。因此，为使职业教育院校联动更有力带动区域城市协同发展，就要破除以我为主的思维定式，淡化职业院校合作的行政色彩，以服务区域整体协同发展为出发点，以区域职业教育联动发展为着眼点，川渝政府牵头促进为发力点，制定战略规划促进区域职业院校的联动管理。

二是建设区域职业教育项目合作模式，为区域职业教育联动发展找到“利益共生点”和“合作融合点”（郝天聪,2019）。各院校间通过组建职教联盟，设置合作备忘录，让各职业院校在合作过程中拥有知情权、参与权和表达权，对合作成果有公平的利益分配权。政府通过规划产业典型项目驱动职教联盟的合作交流，激发各院校交流活力。例如有学者提议，配合正在建设重庆市永川区职业教育基地项目，在川渝毗邻地区建设四川省职业教育高地与其遥相呼应（王天雨,2022）。在项目基础上，各城市院校结合产业链关系与项目分工同步规划职业教育布局来消减良性竞争过程中的资源损耗，并在项目建设过程中逐步磨合，发挥各职业院校联动潜力，带动区域城市人才、资源、技术等要素的流通。

三是完善区域职业教育层次分布，使职业院校之间贯通、衔接，实现中高职协调发展和共同发力。通过建立管理制度，面对各城市的产业人才需求，有针对性地调整中高职办学布局、招生规模、课程内容、师资力量等教育要素；通过搭建合作机制，实行“以

院带校”模式，让区域内已经具有品牌效应的高职院校跨城市带动中职院校，以此促成城市间的职教资源双向流通。同时，加快“1+X”证书制度在区域内试点落实进度，促进职业院校办学的就业取向与升学取向有机统一，丰富职业院校联动结构，提升学生专业复合能力以使其适应更多岗位，进而更广泛地参与各城市产业链。

（三）发挥空间带动效应，完善城乡职业教育统筹发展布局 以服务经济圈城乡融合发展

城乡融合发展是解决成渝经济圈城乡二元结构所导致的城乡发展失衡现状的必经之路，对于解决“三农”问题，实现乡村振兴至关重要。有学者认为，解决城乡二元对立问题，要以适度城市化为基础方向，发挥大城市的辐射作用，推动农村工业化、农民市民化，促进城乡产业结构协调和劳动力的自由转移（刘璇&李梁栋,2022）。基于此，区域内的城乡融合发展仍将着眼于城市对乡村发展的带动效应，通过职业教育高质量发展的“以点带面”“以线链面”的带动价值，助力乡村空间内生发展。

基于此，更应发挥职业教育城乡统筹发展在区域城乡一体化发展过程中起到的引入农业技术、提升农民素质、帮扶农村企业的带动作用。首先，整合职业教育对乡村的社会服务路径。当前职业教育对乡村的服务不足使得需要对其着手统筹规划，因此要树立大职教观，将专项培训、在职培训、继续教育等相关技术培训活动切实纳入职业教育系统，建设“城校企”共同参与的一体

化乡村职业培训中心，使职业教育在学历教育与职业培训上实现功能互补。将职业培训作为乡村社会服务的一部分，让城乡职业教育的社会服务深入乡村，更充分地调动与融合城乡教育资源和社会资源，以满足成渝经济圈乡村发展对人力、技术与资金的需求。其次，加强职业教育与农户、企业的市场信息交流。依托市场配置城乡资源的决定性作用，发挥职业教育城乡统筹发展中推动城乡产品与人力市场资源配置的价值。加强培训中心和职业院校向农户提供技术指导与信息帮扶，根据市场信息系统性调整乡村农业发展方向与产品结构，并通过预先联系各企业收购、加工、售卖农产品，形成特色产业链。相应地，在统筹发展推动乡村产业转型的过程中，农户为职业教育提供实践教学场地，企业为职业教育提供就业岗位与市场信息，三者间发挥良性协同效应。最后，提升城乡职业教育在经费、师资、场地等资源的利用效率。城市职业院校拥有较丰富的经费、师资等资源，农村职业院校在土地成本上具有一定优势，因此，要通过对区域职业教育在办学资源上的整体统筹规划，让城乡优势互补，并实现城乡资源要素的合理流动与充分利用。具体来看，一是要加大政府政策帮扶，通过运用政府行政手段提高对职业院校尤其是农村职业技术学校的资金和技术投入；二是要落实“双师型”教师培养与引入方案，让城乡职业教育师资交流更加顺畅；三是创新城乡共同办学方案，依托职业培训中心联合办学，助推城乡职业教育的整体性发展。

（来源：《中国远程教育》2023 年第 5 期）